



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»
Россия, республика Дагестан, 368210, Буйнакский район село Буглен, ул. Спортивная 6,
e-mail :buglen_school@mail.ru ОГРН:1030500714793 ИНН:0507009667

Аналитическая справка
о профориентационной работе
в МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш. И. Шихсаидова»

5. 06.24год.

В соответствии с планом работы школы за 2023-2024 г. в школе проводилась профориентационная работа. Система профориентационной работы в школе включает в себя:

- непрерывную профинформационную работу на всех уроках;
- внеклассные мероприятия: экскурсии на предприятия (согласно изучаемым темам), классные и информационные часы по профориентации;
- конкурсы рисунков, сочинений, исследовательских работ;
- вовлечение и посещение учащимися занятий по интересам и внеурочной деятельности.
- Профминимум «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах

Профориентационная работа в школе базируется на следующих принципах:

- 1) Систематичность и преемственность.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

В школе традиционными стали такие формы работы:

- классные часы;
- экскурсии, праздники;
- дискуссии;
- изучение интересов и склонностей учащихся;
- родительские собрания;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы.

На всех уроках подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, математики, технологии, физической культуры, химии, биологии и т.д. школьники знакомятся с различными профессиями. При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профориентации обучающихся. Так, на уроках русского языка используются слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания. На уроках математики решаются практические задачи (можем быть строителями, продавцами, учеными, машинистами и т.д.). На уроках литературы ученики могут выступать в роли журналистов (собирать информацию, писать сочинения разных жанров, создавать газеты и тематические сборники). Разнообразить урок, сделать его более эмоционально насыщенным позволяют загадки, ребусы, кроссворды,

короткие стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?» (назвать как можно больше слов, связанных с профессией), «Орудие труда – профессия» (узнать по орудиям труда профессию) и т.д. Дети получают возможность проявить самостоятельность, творческое воображение.

Так, на уроках русского языка и литературы осуществляется:

- знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;

- знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

На уроках географии, химии, биологии ведется:

знакомство с отраслями экономики, медицины, природоохранных предприятий, даются первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;

- изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;

- изучение профессий, необходимых нашей республике и стране.

На уроках технологии:

- воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;

- развитие интереса к профессиям родителей;

- знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

На уроках математики решаются задачи, в которых упоминаются различные профессии. Уроки ОБЖ не только знакомят с правилами безопасного поведения, но и знакомят с особенностями таких профессий как спасатель, водитель, работник ГАИ, медицинские работник, работники транспорта (воздушного, наземного, подземного, водного) и др.

Обучающиеся общего среднего образования посещают внеурочную деятельность профориентационной направленности в рамках функционирования центра «Точка роста»: «Азбука робототехники» (руководитель .) «Практическая биология» (руководитель Мусаев М.Н.). Обучающиеся 6-11 классов активно

занимаются в ШСК «Триумф», студии ИЗО «Палитра», театральный кружок «Юные таланты». на базе школы искусств студия рукоделия «Волшебный крючок», на базе БРЦУ «фантазия и творчество»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Эта деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике проводятся занятия, используя разнообразные формы, такие как:

- беседы;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с людьми интересных профессий;
- участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений;
- защита проектов

В 6 -11 классах с текущего учебного года проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Для проведения занятий функционирует платформа «Билет в будущее», которая является помощником педагогам при проведении внеурочных занятий.

Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах способствуют повышению знаний школьников о современных профессиях и профессиях будущего.

Дополнительной формой профориентационной работы с обучающимися остаются классные часы.

Тематика классных часов по профориентации

- Все профессии важны
- Умелые руки не знают скуки
- Игра-путешествие «Кто что делает»
- Все работы хороши – выбирай на вкус
- Профессии наших родителей
- Труд побеждает все
- Профессия спасатель
- Презентация «Кем я мечтаю быть?»
- Профессия библиотекарь
- Есть такая профессия – родину защищать
- Страна, в которой хотелось бы жить
- Ярмарка профессий
- Любимое дело – мое счастливое будущее.
- Парад профессий!
- О профессиях важных – нужных и важных
- Путешествие со Знайкой в мир науки
- Игра «Я о людях расскажу»
- Кем я хочу стать

Школа ежегодно участвует во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ».

ПроеКТОриЯ направлена на знакомство школьников с профессиями цифровой индустрии. Помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни. Открытые уроки проводятся в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и лидеров общественного мнения среди подростков и молодежи.

Целью онлайн-урока является демонстрация школьникам навыков по разработке виртуальной и дополненной реальности и применение данной технологии для жизни и работы. Трансляция уроков проводится на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте», и на официальном сайте проекта по адресу: WWW.открытыеуроки.РФ.

В начальных классах профориентационная работа предусматривает включение школьников в практическую пробу сил в разных сферах деятельности. Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Кроме того, важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.

В среднем и старших звеньях профориентационная работа направлена на привитие практических навыков разных профессий.

В среднем звене обучают учащихся наблюдать, анализировать и развивать самосознание и способности учащихся на уроках, на внеурочных занятиях, кружках, тренингах. Также осуществляется близкое знакомство с существующими профессиями.

В результате проводимой профориентационной работы в школе, учащиеся научились понятиям:

- что значит роль трудовой деятельности в жизни человека;
- как влияют технологические процессы и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей;
- владеют способами познавательной деятельности:
 - сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений;

- оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- планировать свою деятельность и контролировать ее;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с материалами, инструментами, электроприборами.

Система профориентационной работы в школе развивает следующие компетенции:

- любознательность и самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;
- осознание социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе;
- иметь представление о мире профессий;
- понимать роль труда в жизни человека и общества;
- проявлять добросовестное отношение к труду;
- знать свои склонности и способности;
- проявлять интерес к будущей профессии.

В решении задач модернизации образования очень важно развитие склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения детей, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребенка в школе.

Рекомендации:

- учителям-предметникам и классным руководителям 5-11 классов осуществлять преемственность в работе по профессиональной ориентации школьника, взаимодействие педагогов и учителей младшего, среднего, старшего звена;

- педагогам в рамках профминимума проводить диагностику профессиональных предпочтений обучающихся и профессиональные пробы;

- классным руководителям организовать экскурсии на предприятия и организации г. Буйнакса и Буйнакского района.

Зам. Директора по ВР _____ Д.Г.Джахбарова