



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»**  
Россия, республика Дагестан, 368210, Буйнакский район село Буглен, ул. Спортивная 6,  
e-mail :buglen\_school@mail.ru ОГРН:1030500714793 ИНН:0507009667

---

## Справка

### «О системных мерах по профилактике буллинга (травли) несовершеннолетних»

#### по МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»

В МБОУ « **Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова**» проводятся общепрофилактические работы с несовершеннолетними, их родителями, педагогическим коллективом по вопросам профилактики буллинга (травли), в том числе кибербуллинга .

Утвержден план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга, целью которого является создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи плана :

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Также в школе разработаны методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий; изучены нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде; подготовлен информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте.

#### ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом***

1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде».
2. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»
3. Совещание при заместителе директора по работе по темам:
  - распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся;
  - буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга;
  - роль педагога в профилактике буллинга в учебных коллективах;
  - анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год
4. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая

проблема»:

Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.

Лекция 2. Буллинг: причины и последствия

5. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

6. Информационные часы;

7. Общешкольные родительские собрания.

Психолог школы проводит тестирования, диагностические исследования по выявлению фактов буллинга (травли) несовершеннолетних; принимаются меры с учетом итогов указанного

мониторинга, результатов тестирования несовершеннолетних. На данный момент случаев буллинга в детской среде МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова» не выявлено.

### **Предложения в проект решения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике буллинга:**

1. Проведение бесед, уроков, распространением информации, работой с родителями на родительских собраниях;
2. Развитие медиации как формы профилактики буллинга в форме Школьных служб примирения. Медиация – процесс урегулирования конфликтов посредством привлечения нейтральной стороны (медиатора), способствующей налаживанию коммуникации между конфликтующими сторонами, а также сопровождающей процесс взаимодействия с целью разрешения проблемной ситуации. Роль медиатора – с помощью специальных знаний обеспечить конструктивное разрешение конфликта, оставив окончательное решение за участниками конфликта. Первый этап – медиатор организует атмосферу доверия, на втором – анализ фактов и проблем, на третьем – поиск альтернатив для решения проблем, на четвертом – переговоры и принятие решения. Принципы – конфиденциальность, беспристрастность, добровольность;
3. Выработка общественного порицания. Привить детям отвращение к буллингу, чтобы совершать такие поступки было «не круто», а наоборот «позорно» и «так поступают только слабаки, трусы»;
4. Открытие телефона доверия, когда прием ведет психолог и поговорить можно на любую тему и поделиться трудной ситуацией.

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в

образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Д.Г.Джахбарова.