



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»

Россия, республика Дагестан, 368210, Буйнакский район село Буглен ул Спортивная 6.

e-mail: ОГРН: 1030500714793 ИНН: 0507009667

## Анализ работы педагога-психолога за 2022 – 2023 учебный год

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения.

Основные задачи:

1. обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбрать модели поведения).

Деятельность педагога-психолога в 2022-2023 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- профилактическая работа
- консультативно - просветительская деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

## Диагностическая деятельность

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации и дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- диагностика адаптации и мотивации первоклассников к школе (33 чел);
- изучение адаптации учащихся 5 класса по методике «Шкала тревожности» (35 чел);
- диагностика отношения подростков к наркомании (53 чел);
- диагностика факторов риска и причин неуспеваемости учащихся 8-9 классов (27 чел);
- первичная диагностика уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой, модифицированной Е.И. Даниловой в 5-8 классах (108 чел);
- повторная диагностика мотивации учебной деятельности (разработка Домбровской И.С.) (23 чел);
- диагностическое обследование детей на уровень социальной напряженности и суицидального поведения среди несовершеннолетних 8– 11 классов (47 чел);
- повторная диагностика уровня депрессии по методике А. Бека (13 чел);
- диагностика профессионального выбора 8-10 классы (36 чел);
- диагностика результатов проекта «ZАсобой» (12 чел);
- исследование уровня эмпатии учителей по методике И.М. Юсупова, Е.М. Никиреева (32 чел);;
- диагностика уровня стрессоустойчивости педагогов (32 чел);
- диагностика родителей учащихся 8-10 классов « Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» (38 чел);
- диагностика субъективного ощущения одиночества по методике Д. Рассела и М. Фергюсона среди учащихся 6-11 классов (102 чел);
- первичная диагностика агрессивности учащихся 7-9 классов по методике А. Басса, А. Дарки (62 чел);
- повторная диагностика личностной агрессивности и конфликтности по методике Е.П. Ильина, П.А. Ковалева (23чел);

- диагностика риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов по методике Е.А. Черейкиной, Р.Р. Фахрутдинова (33 чел);
- СПТ (77 чел).

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по формированию и развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков; коррекции эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями и агрессией. Направление коррекционно-развивающей деятельности представлено системой и групповых психокоррекционных занятий в соответствии с планами работы, основной целью которых является коррекция и развитие обучающихся.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- коррекция агрессивного поведения;
- развитие коммуникативных навыков

В течение 2022-2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены индивидуальные занятия и беседы.

В ходе занятий проводилась корректировка нежелательных особенностей психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, тренинги, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Также в течение года были проведены 16 бесед с учениками и родителями, с последующим занесением в Журнал регистрации бесед с учащимися 1-11 классов.

**Выводы.** Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

### **Профилактическая работа**

Для предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения учащихся школы были реализованы программы по профилактике суицидальных намерений, агрессивных тенденций, наркомании, а также по созданию антитеррористического контента.

В целях совершенствования работы по формированию здорового образа жизни обучающихся, негативного отношения к различным формам зависимостей были проведены:

- классные часы на тему «Профилактика наркомании» (45 чел);
- родительские собрания на тему «Как уберечь детей от наркотиков»(32 чел);
- товарищеский матч «Спорт против наркотиков» (26 чел);
- встреча-беседа с привлечением медицинского работника школы «Наркомания: признаки, причины, последствия» (17 чел);
- просмотр видеороликов «Влияние наркотиков на здоровье человека», «Мы выбираем жизнь» (31 чел);
- организована творческая мастерская по созданию плакатов «НЕТ-Наркотикам» (29 чел);
- раздача агитационных листовок с памяткой и номером горячей линии психологической помощи;
- тренинг «Стоп, наркотики!»(32 чел);
- тренинг «Практика аутодеструктивного поведения»(21 чел);
- общешкольные Дни здоровья;

С целью формирования правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижения идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации в общеобразовательные организации, воспитания личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознания достоинства человека, 09.12.2022 в режиме видео урока проведено мероприятие «Всероссийский Единый урок» на тему: «Права человека». На данном внеурочном мероприятии совместно с ребятами и их законными представителями рассмотрены основные положения Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека и другие международные и национальные нормативные акты в сфере прав человека. По окончании мероприятия, в родительский чат был направлен буклет на данную тему.

9 февраля, для учеников 8 класса был проведен «Урок трезвости». Целью данного урока является формирование у обучающихся понятия о трезвости, ранняя профилактика алкоголизма среди учащихся. На уроке обсудили к чему приводит употребление алкоголя, наркотиков, табака и как можно освободить

ся от этой губительной зависимости. После просмотра интерактивного материала по теме, школьники перешли к обсуждению, где каждый смог задать интересующий его вопрос и пути избежания зависимостей.

15 февраля в школе прошла встреча учащихся 5-11 классов с имамом мечети села Буглен Махтибековым Ибрагимом Махтибековичем. Он поговорил с детьми об одних из самых острых проблем в молодежной среде. В своем обращении к ученикам имам рассказал школьникам о взгляде Ислама на суицид, алкоголь, наркотические вещества, сквернословие, невежество и др. Также имам уделил большое внимание теме этики: отношению к старшим, к родителям, учителям, важности стремления к знаниям. Ребята с интересом слушали имама, задавали интересующие их вопросы.

В целях профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся образовательных организаций, ознакомления родителей с теоретическими предпосылками проблемы наркомании: способах, признаков и последствиях употребления наркотиков, а также обучения современным способам защиты детей от потребления наркотических средств и формирования неравнодушного отношения к будущему своих детей было проведено масштабное родительское собрание.

В качестве спикеров были приглашены:

Главный специалист Антитеррористического комитета Администрации Буйнакского района - Гаджиев Биалал Гаджиев;

Представитель Духовного управления Администрации Буйнакского района - Даев Сулейман Идрисович.

6 марта в школе состоялись веселые старты «Спорт против наркотиков!» Состязания были проведены с целью пропаганды спорта как важного средства укрепления здоровья, воспитания спортивного духа, противодействия наркомании. Под лозунгом «Скажи наркотикам нет!» школьники приняли участие в физкультурном мероприятии, получив массу положительных эмоций от состязаний и общения друг с другом.

. 3 апреля среди учеников 6 класса в школе прошел конкурс рисунков на тему «Мы выбираем жизнь», который проводился с целью пропаганды

здорового образа жизни среди подрастающего поколения и усиления наглядной агитации по проблемам употребления наркотиков.

Основными задачами конкурса являлось: формирование у подрастающего поколения отрицательного отношения к употреблению наркотических средств и профилактика здорового образа жизни; усиление антинаркотической профилактической работы; развитие творческих способностей и повышение интереса к изобразительному искусству среди подрастающего поколения.

12 апреля в школе было проведено масштабное родительское собрание с участием приглашенных спикеров.

Целью собрания явилась помощь родителям и педагогам в получении достоверной информации о наркотиках, их влиянии на личность ребенка, формирование понимания значимости данной проблемы в обществе и желание ее предупредить.

Одной из основных задач при организации профилактической работы наркомании является координация усилий всех заинтересованных в этой деятельности структур и ведомств. Поэтому на данном собрании выступили специалисты разной направленности.

Что нужно знать о наркотиках? Как уберечь своего ребенка от этой трагедии? На эти и многие другие вопросы ответили главный специалист АТК администрации Буйнакского района - Гаджиев Б.Г., ведущий специалист АТК администрации Буйнакского района -Алибеков О.М., старший лейтенант полиции - Акаев Д.А., Инспектор ПДН Буйнакского РОВД - Юсупова З.А., участковый села Буглен- Магдиев А., председатель совета имамов Буйнакского района – Османов Ш.

### **Консультативно - просветительская деятельность**

В рамках психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения проведена следующая консультационная работа:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации на дому родителей детей из неблагополучных семей.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### **Организационно - методическая деятельность**

Организационно-методическая работа и самообразование  
Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- корректировка и составление коррекционных программ для учащихся;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;
- дополнение базы диагностических методик;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования;

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал). Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

### Общий итог

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года использована методическая копилка методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанная работа можно считать удовлетворительной, использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов;
- продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации;
- определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению;
- изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы;
- оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
- пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений;
- взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки;

- содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса;
- продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.