

ДПП ПК: Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения

## ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ



# Девиантное поведение

## Основные понятия



ПОНЯТИЯ  
ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ «ГЛОССАРИЙ»



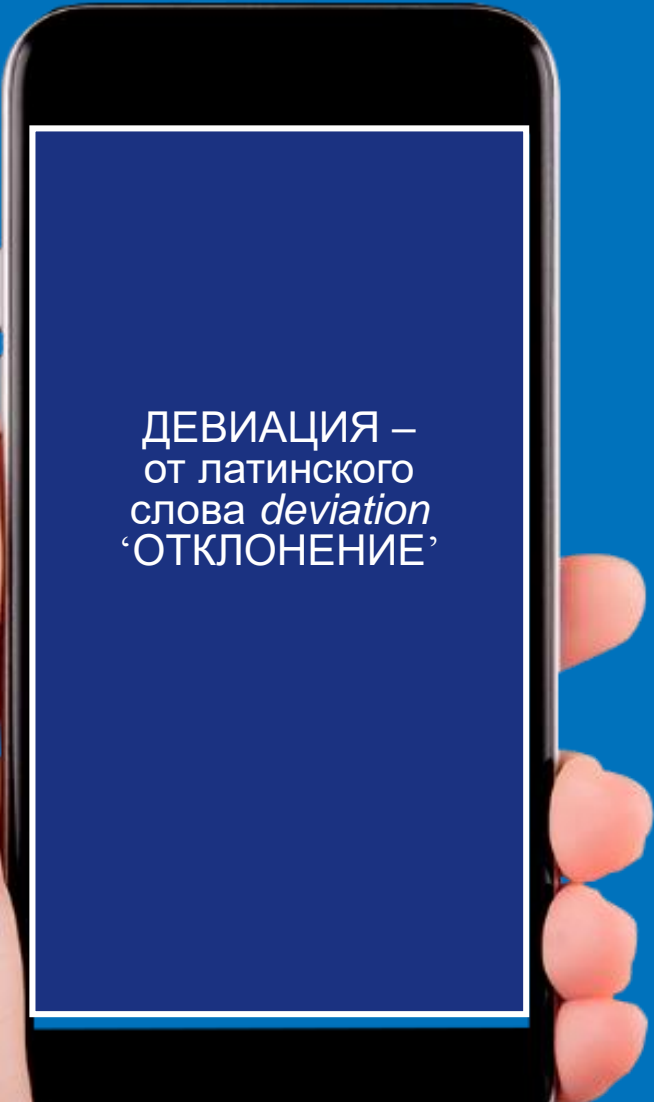
ВИДЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ  
С ВОЗРАСТНОЙ  
ПЕРИОДИЗАЦИЕЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ «ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ»  
ПРИЛОЖЕНИЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ»



ПРИЗНАКИ ОСНОВНЫХ  
ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ

# Девиантное поведение

A hand is holding a black smartphone. The screen of the phone is dark blue and displays white text. The text reads: 'ДЕВИАЦИЯ – от латинского слова *deviation* 'ОТКЛОНЕНИЕ''. The phone is held against a large blue circular background.

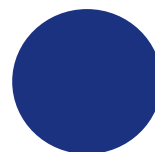
ДЕВИАЦИЯ –  
от латинского  
слова *deviation*  
'ОТКЛОНЕНИЕ'

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это устойчивое, т.е. часто повторяющееся поведение личности, которое отклоняется от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

# Девиантное поведение

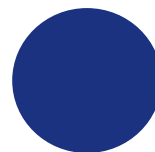
Девиантное (отклоняющееся) поведение – это устойчивое, т.е. часто повторяющееся поведение личности, которое отклоняется от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

# Устоявшиеся общественные нормы



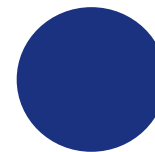
## Социальные нормы

(как мы общаемся между собой)



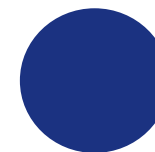
## Правовые нормы

(соблюдение закона)



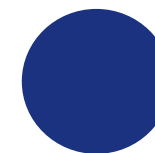
## Культурные нормы

(принятые в обществе правила воспитания)



## Нравственные нормы

(принятые в обществе ценности)



## Нормы морали и этики

(принятые в обществе правила с этическим содержанием)



## СОЦИОЛОГИЯ

ОСНОВА  
ДЕВИАНТОЛОГИИ



## МЕДИЦИНА



## ПСИХОЛОГИЯ

Девиантное поведение – это социальное явление. Его изучает девиантология. Основные рассматриваемые вопросы: как общество реагирует на отклонение? что мы считаем девиацией? что допустимо в обществе на этом этапе?

Существуют три основных научных подхода к проблеме девиации: с точки зрения социологии, медицины, психологии. У каждого направления – свой фокус внимания на отклонения. Для диагностики и построения профилактических стратегий целесообразно использовать знания сразу трех направлений.

# СОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Основные вопросы при раннем выявлении девиантного поведения и построении стратегий профилактики в каждом подходе:  
отклоняющееся от чего?  
по причине чего?  
кто определяет степень интенсивности отклонения?  
в чьих руках диагностика?

Обращаем внимание на проявление эмоций и поведение человека, его особенности: не ладится общение ребенка с одноклассниками, не успевает, неухожен, неопрятен, вызывающе себя ведет. Мы стараемся разобраться: поведение ребенка представляет реальную угрозу физическому (в первую очередь) и социальному уровню? Другими словами, процессу общения в классе, образованию, усвоению правил, норм и ценностей? Какие есть риски?  
Определяем отклонение от социальной нормы деятельности и отношений детей и подростков.

# МЕДИЦИНСКИЙ ПОДХОД

Основные вопросы при раннем выявлении девиантного поведения и построении стратегий профилактики в каждом подходе:  
отклоняющееся от чего?  
по причине чего?  
кто определяет степень интенсивности отклонения?  
в чьих руках диагностика?

Обращаем внимание на действия, поступки, высказывания, повторяющиеся алгоритмы поведения.

Проясняем медицинский аспект: в том, что мы видим, есть/нет особенности именно психического и ментального здоровья.

Без уточнения соматического статуса нам в некоторых случаях не обойтись.

Ценность ранней диагностики на этом уровне в том, что мы, обращая внимание на поведение, можем в сотрудничестве с медиками (психиатр, невролог, терапевт) установить начало заболевания ребенка.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Основные вопросы при раннем выявлении девиантного поведения и построении стратегий профилактики в каждом подходе:  
отклоняющееся от чего?  
по причине чего?  
кто определяет степень интенсивности отклонения?  
в чьих руках диагностика?


Обращаем внимание на модели поведения, которые нарушают принятые нормы, создают риски общественного и личного благополучия, могут быть ориентированы на самоповреждения или причинение вреда другому.

Разница в социальном и психологическом подходе в том, что при первом подходе фокус внимания – на взаимодействие в коллективе, при втором – внимание именно к индивидуальному уровню (понимание норм, правил, модели семьи, социальная среда).



# Виды девиантного поведения


## а) по причине возникновения



Отклонения,  
вызванные наличием  
явной или скрытой  
психопатологии

---

Группа 1



Отклонения,  
вызванные социальной  
средой (нарушения  
социальных,  
культурных,  
правовых норм)

---

Группа 2

# Виды девиантного поведения

## б) по реакции общества

Отклоняющееся поведение, воспринимаемое большинством как нестандартное, но одновременно с этим у социума не вызывающее неодобрения или порицания

---

Положительная девиация

Отклоняющееся поведение, однозначно воспринимаемое большинством как негативное и вызывающее осуждение

---

Отрицательная девиация

# Виды девиантного поведения

## в) по проявлениям поведения

в соответствии с возрастной периодизацией

раннее  
проблемное  
(отклоняющееся)  
поведение  
не ранее 7–9 лет

агрессивное  
поведение  
не ранее 7–9 лет

рискованное  
поведение  
не ранее 7–9 лет

аддиктивное  
поведение  
не ранее 11–12 лет

делинквентное  
поведение  
в соответствии с  
возрастом наказания  
по УК РФ

---

преступность, алкоголизм, наркомания, токсикомания, склонность к азартным играм, а также проституция и самоубийство

# Признаки девиантного поведения

1

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение не ранее 7–9 лет

Вид девиантного поведения, проявления которого начинаются не в подростковом периоде, а на более ранних этапах. Это достаточно стойкие проявления ненадлежащего поведения, которое требует пристального внимания и организации ранней комплексной помощи ребенку (прогул школы, невыполнение д/з, конфликты с одноклассниками).

2

Агрессивное поведение не ранее 7–9 лет

Вид девиантного поведения, при котором намеренно наносится вред (как физический, так и моральный) другому человеку. Угрожают другим людям (вербально, взглядом, жестом). Среди особенностей агрессивного поведения можно отметить склонность к физическому воздействию, вплоть до жестоких драк; порчу имущества; шантаж; унижения и оскорбления.

3

Рискованное поведение не ранее 7–9 лет

Вид девиантного поведения, которое не соответствует нормам, принятым в конкретном обществе в определенный промежуток времени. Включает в себя объективную опасность для человека – физическую и общественную (порицание и др.). В связи с чем такое поведение рассматривается как одно из проявлений аутоагрессии – намеренный риск в экстремальных видах спорта.



# Признаки девиантного поведения

4

Аддиктивное поведение  
не ранее 11–12 лет

Девиантное поведение, которое выражается в уходе от реальности, посредством изменения психического состояния: прием веществ, уход в секты, другие способы, позволяющие изменить восприятие реальности.

5

Делинквентное поведение  
в соответствии с возрастом  
наказания по УК РФ

Девиантное противоправное поведение человека, которое нарушает закон и регулируется юридическими нормами.

---

## Различия аддиктивного и делинквентного поведения

Аддиктивность – вид девиантного поведения, которое не приводит к уголовной ответственности.

Делинквентность – вид девиантного поведения, которое несет юридические последствия.

.....  
.....  
.....

## Возрастные особенности проявления девиантного поведения

Определяя виды девиаций, мы должны учитывать возрастные особенности ребенка. Мы не говорим о девиантном поведении ребенка младше 5 лет. Строже говоря – 8–9 лет.

Например, такой вид девиации, как аддиктивность. Согласно возрастной периодизации\* он не может соответствовать раннему возрасту ребенка. Если его признаки появляются в возрасте 7–10 лет (пристрастие к наркотикам, алкоголю, курению), значит, источником такого поведения является копирование моделей поведения близкого окружения, но не попытки уйти от реальности, которые свойственны детям в подростковый период (от 11 до 16 лет). Знание этого позволит продумать наиболее эффективную программу работы с ребенком и его семьей.

\*Возрастная периодизация – принятая в отечественной психологии периодизация детского развития Льва Выготского, который определил возрастные периоды, ведущую деятельность каждого периода и новообразования этого периода, т.е. то, чему ребенок должен научиться в каждом возрасте.

# Выводы

## Девиантное поведение



определяется как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм



употребляется чаще с отрицательной характеристикой. Вместе с тем отклонение может быть и в положительную сторону – сверхработа, излишний альтруизм



изучает девиантология. В основе три научных подхода: социология, медицина, психология



подразделяется на две группы, исходя из причин возникновения девиаций



имеет несколько видов, которые проявляются в поведении детей и подростков. Общие понятия: преступность, алкоголизм, наркомания, токсикомания, склонность к азартным играм, а также проституция и самоубийство



ставит вопрос об определении понятия «норма» в текущем времени и контексте. При определении отклонения всегда возникает вопрос о существующей норме и инструментах диагностики