

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО <i>М.А. Газанова</i></p> <p>Протокол заседания ШМО №1 от 28.08.2023</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Джанболатова А.Г. <i>Джанболатова А.Г.</i></p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Бугленской СОШ Джарботова А.А. <i>Джарботова А.А.</i></p>
--	---	---

**МБОУ «Бугленская СОШ им. Ш.И.
Шихсаидова»**

**План работы математического объединения
учителя математики, физики и информатики
Бугленской СОШ**

Газановой М.Г. на 2023 – 2024г.

**Тема: «Пути повышения качества
образовательного процесса через
инновационные формы мониторинга качества»**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»
Россия, Республика Дагестан, 368210, Буйнакский район село Буглен, ул. Спортивная 6, т.
buglen_school@mail.ru

ПРИКАЗ

« 31 » 08 2023 г. № 164

О назначении руководителей ШМО

Приказываю:

Назначить руководителями ШМО:

- математики учителя математики Газанову М.Г.
- русского языка и литературы учителя русского языка и литературы Татаеву З.К.
- истории и обществознания учителя истории Татаеву С.Г.
- родного языка и литературы учителя родного языка и литературы Газанову А.А.
- естествознания учителя химии и биологии Мусаева М.Н.
- английского языка учителя английского языка Мурзаеву З.С.
- начальных классов учителя начальных классов Алхасову М.Б.

Методисту школы Татаевой З.К. и зам по УВР Джамболатовой А.Г. организовать работу методической службы согласно утвержденным муниципальным планам и планом УВР МБОУ "Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова"

Контроль за исполнением оставляю за собой

Директор
Ознакомлены:



Джаватова А.А.
Джамболатова А.Г.
Татаева З.К.
Мусаев М.Н.
Татаева С.Г.
Мурзаева З.С.
Алхасова М.Б.
Газанова М.Г.
Газанова А.А.

БАНК ДАННЫХ ОБ УЧИТЕЛЯХ.

№	ФИО учителей	Дата рождения	Образо- вание	Что окончили	Стаж	Нагрузка	Звание	В каких классах работает	Телефон
1.	Аличиева Айханым Магомедовна	23.05.56	Высшее	ДПУ	39	19	—	5, 8 «а», 8 «б», 11	8 (928) 519-68-46
2.	Арсанукаева Апав Мугутдиновна	14.09.70	Высшее	ДГПИ	29	11	—	5, 7 «а»	8 (928) 805-70-11
3.	Газанова Малина Гаджиевна	13.08.63	Высшее	ДГУ	33	22	—	6, 7, 9	8 (928) 506-29-79
4.	Бийсолтанова Исбаният Магомедовна	18.07.55	Высшее	ДГПИ	45	14	—	7, 8 «а», 8 «б», 9, 11	8 (928) 985-48-56
5.	Джаватова Айна Абдуллабековна	01.01.68	Высшее	ДГПИ	33	15	Почетный работник	11 инф. 7-11	8 (928) 987-03-94
6.	Джамбулатова Асият Гаджиевна	04.03.60	Высшее	ДГПИ	39	6	—	4 «а»	8 (928) 587-95-69

Положение МО

1. Приказ об открытии МО
 2. Приказ о назначении на должность руководителя ШМО
 3. План на год (1-раз в четверть)
 4. План сетка работы М/О на каждый месяц
 5. Анализ работы за прошлый год
 6. Бланк данных об учителях М/О (состав, возраст, образование, специальность, общий и педагогический стаж, категория, награды, звания, по каким технологиям работает, телефон)
 7. Протоколы заседания ШМО, согласованность с общешкольной темой, с темами самообразования учителей
 8. Перспективный план аттестации учителей
 9. Перспективный план квалификации
 10. Проведение заседаний МО (вопросы)
 - выполнение нормативных документов (программ, учебников, тематических планов)
 - подготовка и проведение предметных недель
- ОГПО
- график проведения взаимного посещения
- график работы проведения открытых уроков
- работа с одаренными детьми
- работа с одаренными детьми
- работа с молодыми специалистами

Учебники на 2023 – 2024 учебный год.

Класс	Название учебника	Часы в неделю	Компонент	Автор учебника
5	Математика	5		А.Г. Мерзляк
6	Математика	5		А.Г. Мерзляк
7	Алгебра, геометрия	3(2)		А.Г. Мерзляк
8	Алгебра, геометрия	3(2)	1	А.Г. Мерзляк
9	Алгебра, геометрия	3(2)	1	А.Г. Мерзляк
10	Алгебра и начала анализа, геометрия	2(2)	1	Г.К. Муравин, Л.С. Атанасян
11	Алгебра и начала анализа	2(2)	1	Г.К. Муравин, Л.С. Атанасян

Внутришкольный контроль.

№ п/п	
1	Работа с программой..
2	Составление тематических планов и их выполнение
3	Проверка составления тетрадей(один раз в месяц)
4	Проведение директорских контрольных работ, олимпиад
5	Контроль за выполнением общественных поручений(организация конкурсов, КВМ, познавательные игры)
6	Контроль за участием общественной жизни школы
7	Контроль за заполнением журналов
8	Контроль за участием в семинарах за круглым столом, активностью на заседаниях ШМО, подготовкой к ЕГЭ
9	За посещаемостью, успеваемостью

Планы работы с молодыми специалистами.

№ п/п	
1	Организовать уголок «Молодому педагогу»
2	Научить работать с программами, составлять тематические планы.
3	Выставить дополнительную и методическую литературу для всех классов
4	Ознакомить их с работой группы «Скорой помощи»
5	Приглашать участвовать на заседаниях ШМО, семинарских занятиях, контролировать выполнение поручений.
6	Читать лекции: Об организации работы учителя, показать как это организована у опытных учителей.
7	Ознакомить их с творческими работами в старших классах, и учить как это использовать в младших классах
8	Часто посещать их уроки с последующим обсуждением
9	Помочь внедрить в практику методические новинки

План работы ШМО учителей математики, физики и информатики
на 2023-2024 учебный год.

- Тема: «Пути повышения качества образовательного процесса через инновационные формы мониторинга качества»

Цель: «Внедрение новых образовательных стандартов нового поколения и опыта работы учителей по внедрению методик развивающего обучения, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, развитие познавательной активности учащихся»

Задачи:

1. Работа над реализацией стандартов нового поколения, выработка единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности
2. Внедрение в образовательный процесс по всем предметным дисциплинам личностно-ориентированных образовательных технологий деятельного обучения
3. Продолжение работы по внедрению в учебный процесс современных информационно-коммуникационных образовательных технологий, технологией профильного обучения, технологией ЕГЭ, инновационной деятельности.
4. Внедрение дистанционных форм обучения.
5. Совершенствование системы работы МО по формированию универсальных учебных действий у учащихся
6. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни

Основные направления работы МО на 2023 - 2024 учебный год

1. Повышение методического мастерства учителей
2. Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний
3. Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации
4. Изучение нормативных документов по вопросам образования.
5. Составление рабочих программ по математике, физике, информатике,
6. Изучение и внедрение в учебный процесс новых технологий.
7. Проведение школьных олимпиад

8. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, участие в различных конкурсах, исследовательских работ
9. Проведение диагностических и тренировочных работ, выполнение ГИА и ЕГЭ
10. Обмен опытом преподавания

Повышение профессионального мастерства учителей.

1. Активное участие в видеоконференциях.
2. Прохождение курсов повышения квалификации.
3. Тематика заседаний ШМО (дата, основные вопросы, ответственные)

План работы по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

1. Добиться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии требований государственных стандартов образования к минимальному уровню подготовки обучающихся.
2. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности на уроке
3. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроке
4. Практиковать разно-уровневые контрольные работы с учетом уровня подготовленности учащихся
5. Создать условия для своевременной ликвидации пробелов знаний учащихся

План работы с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий, олимпиад.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к работе научного общества учащихся
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

Методическая работа.

1. Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей.
2. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предмета.
3. Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.
4. Участие в работе педагогических советов, научно – практических конференций, районных семинаров учителей математики, физики, информатики
5. Подписаться на методические журналы, газеты.
6. Использовать опыт передовых учителей России, школы
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО
8. Работа по темам самообразования
9. Использование компьютерных технологий в учебном процессе
10. Продолжить работу по освоению ФГОС и созданию методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с его особенностями (разработки уроков, календарно – тематического планирования, дидактического и раздаточного материала)
11. Продолжить работу по созданию системы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по математике

Продолжить работу по организации проектной работы учащихся

12. Продолжить внедрение тестовых технологий.
13. Проведение открытых уроков

Работа по развитию методического обеспечения образовательного процесса.

1. Организовать подписку на методические издания по предмету
2. Обеспечить своевременное проведение курсов по повышению квалификации учителей.
3. Использовать в работе компьютерные технологии, практиковать работу с электронными учебниками, пользоваться услугами интернета.
4. Создать портфолио каждого учителя и банк методических находок.

5. Составлять тематические планы уроков, элективных курсов в соответствии с программным требованиям по предмету.

6. Организация обзора методической литературы по предмету и просмотра сайтов для методической помощи учителям математики, физики, информатики.

Внеклассная работа

1. Проведение школьного и районного тура олимпиад.
2. Участие в интерактивной онлайн олимпиаде
3. Подведение итогов олимпиад.
4. Проведение конкурсов.
5. Участие в работе школьного НОУ.
6. Привлечение учащихся к обучению на подготовительных курсах к поступлению в вуз.
7. Вести профориентационную работу среди учащихся, организовать встречи со студентами профилирующих по предмету вузов.

№	Темы заседаний	Обсуждаемые вопросы	Сроки проведения	Ответственное лицо
1.	Организационное заседание	1.Анализ работы ШМО за прошлый учебный год.	28.08.2023г.	Газанова М.Г.
		2.Изучение государственных документов по проблемам образования, конструктивно методических писем		Джанболатова Асият Гаджиевна
		3.Обсуждение методических проблем обучения и воспитания учащихся.		Газанова М.Г.
		4.Планирование работы на новый учебный год.		Арсанукаева Апав Мугутдиновна
		5.Распределение учебников по классам.		
		6.Обсуждение планов самообразования, кружка, распределение поручений учителей 7.Обсуждение результатов ОГЭ и ЕГЭ		Учителя - предметники

2.	Тема заседания	Обсуждаемые вопросы	Сроки проведения	Ответственное лицо
	Итоги первой четверти и задачи на новую учебную четверть	1.Итоги 1 - четверти	9.11.23г.	Газанова М.Г.
		2.Анализ работы учителей ШМО по подготовке к участию в олимпиадах.		Газанова М.Г.
		3.Методы и приёмы здоровьесберегающих технологий на уроках математики (обмен опытом)		Джаватова А.А. Аличеева А.М. Арсанукаева А.М.
		4.Преимственность в обучении к математике в 4-5 и 5-6 классах		
		5.Результаты тестов за начальное обучение в 5-м классе		

3.	Тема заседания	Обсуждаемые вопросы	Сроки проведения	Ответственное лицо
	Деятельный подход в обучении математике	1. Доклад А) «Проектный метод обучения» В) «Модульное обучение»	11.01.24 г.	Арсанукаева А.М. Джаватова А.А. Аличеева А.М.
		2. Обсуждение проблем: А) Учебники как помощники мотивации учения		Джанболатова А.Г.
		3. Анализ качества знаний учащихся		
		4. О подготовке к «Олимпусу»		

4.	Тема заседания	Обсуждаемые вопросы	Сроки проведения	Ответственные лица
	Компьютер на уроках математики	1. Доклад «Новые компьютерные технологии»	26.03.2024г.	Арсанукаева А.М
		2. Работа со слабо успевающими учащимися		Газанова М.Г.
		3. Открытые уроки на компьютере		Джаватова А.А.
		4. Анализ результатов пробного ЕГЭ и ОГЭ		Джанболатова А.Г.

План – сетка работы МО на каждый месяц.

Август	Сентябрь	Октябрь
1. Анализ работы ШМО за 2022 - 2023 уч год.	1. Контролировать наличие учебных принадлежностей, контрольных и рабочих тетрадей и их оформление	1. Взаимное посещение уроков.
2. Изучение государственных документов по проблемам образования, инструктивно методических проблем	2. Организовать новый состав математического кружка и создавать его актив.	2. Проведение директорских контрольных работ (вводные контрольные).
3. Обсуждение методических проблем обучения и воспитания учащихся	3. Составлять график дополнительных занятий по классам.	3. Провести первый тур математической олимпиады.
4. Планирование работы на новый учебный год.	4. Составлять график открытых уроков, взаимных посещений, внеклассных мероприятий.	4. Организовать группы «Скорой помощи» из учителей для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
5. Распределение учебников по классам.	5. Проверить тематические планы и представить на утверждение.	5. Проверить состояние рабочих тетрадей.
6. Обсуждение планов работы кружка, самообразования, поручения учителям по внеклассной работе.	6. Проведение теста за начальную школу в 5-м классе.	
7. Обсуждение результатов ЕГЭ и ОГЭ		
Ноябрь	Декабрь	Январь
1. Посещение уроков.	1. Посещение уроков.	1. Посещение уроков.
2. Организовать семинарское занятие по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ теме «Решение более сложных задач из КИМ».	2. Организовать беседу с молодыми педагогами по теме: «Как организовать работу учителя»	Контролировать посещение учащимися дополнительных занятий (продолжить).
3. Контролировать состояние контрольных и рабочих тетрадей учащихся.	3. Контролировать подготовку к неделе математики	3. Принимать участие в зимней сессии «Олимпус»
4. Провести заседание ШМО	4. Проверить состояние тетрадей	4. Проверка тетрадей
5. Привлечь молодых педагогов к внеклассной	5. Провести пробные экзамены в 9, 11 классах	

работе с учащимися.		
6.Принимать участие в осенней российской олимпиаде «Олимпус»	6. Выпускать математическую газету «Гифатор»	5.Принимать участие в зимней сессии «Олимпус»
	7.Беседовать с родителями о подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.	

Февраль	Март	Апрель
1.Посещение уроков	1.Посещение уроков.	1.Посещение уроков в 4-м классе(контроль преемственности)
2.Контроль за заполнением журналов(продолжит)	2.Проверка тетрадей	2.Проверка рабочих тетрадей, прохождение материала по журналам.
3.Провести семинарское занятие по решению задач на движение, работу, проценты, на задачи с химическим содержанием.	3.Проведение очередного заседания ШМО.	3.Контролировать посещение учащимися консультаций и дополнительных занятий(продолжить)
4.Принимать участие в олимпиаде Чебышева.	4.Выступить на родительском собрании о ходе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	4.Провести пробный ОГЭ и ЕГЭ

Май

1. Принимать участие в организации праздников
2. Ознакомить учащихся 4-го класса с кабинетом, с техническими средствами, рассказать о старших товарищах об их успехах.
3. Провести итоговые контрольные работы.
4. Помочь выпускникам подготовиться к последнему звонку.
5. Вести беседы с учащимися и их родителями о дисциплине, о внешнем виде учащихся, поднять у детей положительный настрой к успешной сдаче экзаменов.

Протокол №1

заседания ШМО учителей математики Бугленской СОШ от 28.08.23 года.

Присутствовало: 5 учителей

Отсутствовало –

Повестка дня:

1. Анализ работы ШМО учителей математики за 2022-2023 год.
2. Изучение государственных документов по проблемам образования, методических писем.
3. Планирование работы ШМО на новый 2023-2024 учебный год.
4. Обсуждение методических проблем обучения и воспитания.
5. Обсуждение результатов ОГЭ и ЕГЭ
6. Распределение учебников по классам

Слушали

руководителя ШМО математиков Газанову М.Г. о работе ШМО за прошлый учебный год (отчет прилагается к протоколу).

Проанализировав работу объединения, отметила. Что все учителя МО работают над созданием системы обучения. Обеспечивающий потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. Целенаправленно ведётся работа по усвоению учителями современных методик и технологий.

Активизируется работа МО по внедрению инновационных технологий в поурочную и внеклассную работу.

Она ознакомила присутствующих учителей с новыми нормативными документами (читали на заседании). По третьему

вопросу руководитель ознакомила учителей с планом работы на новый 2023-2024 учебный год и учителя внесли некоторые изменения в графиках проведения заседаний, открытых уроков, недели математики и проведении олимпиад, внеклассных занятий.

Обсуждали проблему обеспечения учащихся учебниками по ФГОС, выступила Джаватова.

В обсуждении планов самообразования выступили все, говорили о целях и задачах самообразования, максимально приблизили планы к ОГЭ и ЕГЭ.

По вопросам ОГЭ и ЕГЭ выступили учителя предметники: Джаватова А.А. - рассказала о плюсах и минусах подготовки учащихся к ЕГЭ по интернету.

Газанова М.Г. рассказала о роли учителя и репетитора при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Джанболатова А.Г. ознакомили с результатами ОГЭ и ЕГЭ

Постановление

1. Уделять больше внимания внеклассной работе
2. Закрепить выпускников к репетиторам, организовать группы взаимопомощи
3. Сначала учебного года ознакомить родителей с положением об экзаменах в 9: 11 классах

Протокол № 2

заседания ШМО учителей математики Бугленской СОШ от 09.11.23. года.

Присутствовало: 5 учителей

Отсутствовало-

Повестка дня:

1. Итоги первой четверти
2. Анализ работы ШМО по подготовке к олимпиадам
3. Методы и приемы здоровьесберегающих технологий на уроках математики (обмен опытом)
4. Преимущество в обучении к математике в 4-5, 5-6 классах
5. Результаты тестов, за начальное обучение в 5-ом классе

Слушали

По первому вопросу выступила рук. ШМО. Она ознакомила присутствующих с итогами первой четверти в 5-9 классах по геометрии и по алгебре (прилагается к протоколу).

Далее учителя обсуждали методику подготовки к первому и второму турам олимпиад, о содержании присланных к нам олимпиадных заданий и остались недовольными об организации таких работ т.к. стимула на дальнейшее продолжение этой работы учащиеся не имеют...

По третьему вопросу выступили:

Айда Абдуллабековна - рассказала о том, что время на физзарядку на уроках математики в классах, где идёт подготовка к ОГЭ и ЕГЭ нет.

Газанова М.Г. – здоровьесберегающие технологии, вообще, в старших классах малоэффективны, три часа в неделю плюс перемены между уроками по её мнению вполне достаточны для отдыха. В этих классах почти юноши, взрослые люди с ясной жизненной позицией, нету у нас ни секунду на этот этап урока.

Апав Мугутдиновна подчеркнула на необходимость этой технологии в 1-7 классах. Детям после таких маленьких пауз неплохо переключаются к самостоятельной деятельности.

Асият Г – нужно и можно в любом классе дать детям 2-3 минуты расслабиться, необязательно зарядкой-можно, например, анекдотами про ученых, от сухой математики дети устают.

Затем руководитель ШМО попросила присутствующих учителей посещать уроки в 3-4 классах, особенно, кто берёт этот класс в следующем году, поделиться опытом изучения основных тем...

О результатах вводных контрольных работ выступила зав. по учебной части Асият Гаджиевна.

(её отчёт прилагается к протоколу).

Говоря о вводных контрольных работах учитель в 5-м классе, подчеркнула на плюсы и минусы длительной подготовки учащихся по математике, что эта работа особого эффекта не даёт

Постановление.

- 1.Продолжит взаимопосещения
- 2.Ознакомить родителей и учащихся с особенностями ОГЭи ЕГЭ
- 3.Вместе с психологом и социологом вести разъяснительную по подготовке к егэ, ознакомить с рекомендациями психолога
- 4.Продолжить подготовку к КИМ, использовать с этой целью кружки, дополнительные занятия
- 5.Постоянно сотрудничать с родителями.

Протокол № 3
заседания ШМО учителей математики Бугленской СОШ

от 11.01.2024

Присут. 5

Отсут.-

Повестка дня:

Тема: «Деятельный подход в обучении математике»;

1. Проектный метод обучения и модульное обучение (доклад);
2. Обсуждение проблемы учебник как помощник мотивации учения;
3. Анализ качества знаний учащихся;
4. О подготовке к «Олимпусу».

Слушали:

доклад Газановой М.Г. (прилагается к протоколу)

По докладу выступили: - Асият Гаджиевна рассказала о приёме технологии модульного обучения при изучении темы «Квадратный трёхчлен и решение квадратных уравнений», о комфорте учащихся на уроках математики. Например, комментирующее решение 1. – напишите общий вид квадратного уравнения.

2- выделите коэффициенты a, b, c .

3- вычислите дискриминант

4- найдите корни по формуле

5- сколько корней имеет квадратное уравнение при $D > 0$, $D < 0$, $D = 0$? (все формулы висят на настенной таблице)

2-Айханым Магомедовна: - рассказала о технологии – игра - «Заморочки из бочки» при котором учащиеся могут чувствовать себя более свободными и независимыми от окружающих, самостоятельными.

3-Апав Мугутдиновна - рассказала о проверке домашнего задания, о самоконтроле учащихся.

По второму вопросу выступила Асият Гаджиевна и подчеркнула на необходимость обращать внимание на статью учебника, чтобы сами учащиеся могли из текста выделить главное, самим придумать задачи, уметь самим составлять вопросы по статье, уметь заранее увидеть возможность допускать ошибки, заранее представить себе искомый ответ, уметь находить более рациональное решение.

Аличеева А.М – рассказала о работе с учебником во время самостоятельной работы.

Газанова М.Г. рассказала об учебнике для ученика, а не для учителя и родителей.

Далее рук. ШМО ознакомила учителей с результатами ЕГЭ (БАЗОВЫЙ И ПРОФИЛЬНЫЙ), с результатами учебной четверти, СРАВНИВАЛИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ 1-Й

Постановление:

1. Постоянно применять на уроках современные технологии;
2. Продолжать посещение уроков более опытных учителей, обмениваться опытом, изучать технологии опытных учителей по интернету;
3. Анализировать результат каждой проверочной работы, творческие работы учащихся, создавать на каждом уроке комфорт для учащихся для свободного, живого общения между учащимися без участия учителя;
4. Постоянно сотрудничать с родителями, социологом, психологом;
5. Систематически проводить дополнительные уроки.

Протокол -№4
заседания ШМО учителей математики
Бугленской СОШ имени Шихсаидова Ш.И

от 26.03.2024 года

Присут. 5

Отсут.-

План заседания

1.Тема: «Компьютер на уроках математики»

- 1) Новые компьютерные технологии - доклад (Арсанукаева А.М.)
- 2) Работа со слабоуспевающими детьми - (Газанова М.Г.)
- 3) Открытые уроки на компьютере - (Джаватова А.А.)
- 4) Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ – ЗАВ по учебной части

А.Гаджиевна

Слушали:

доклад Арсанукаевой А.М. (доклад прилагается к протоколу).

По второму вопросу выступила Газанова М.Г. Она рассказала о работе со слабоуспевающими:

- как учить работать слабых по тестам
- как работать в паре
- как работать в группе
- как работать индивидуально
- как учить устному счёту
- как выполнить контрольные и самостоятельные работы, как выполнять домашнее задание из сборников

• Далее она рассказала о том, как привлечь внимание детей к поставленной проблеме, приводила примеры как она решает эти проблемы на уроке и вне урока, подчеркнула важность выполнения, объёма, содержания домашних работ, о важности свободного, дружелюбного отношения учителя учащимися, учить детей предугадывать возможные ошибки, создавать условие успеха для каждого ученика. Подчеркнула на важность умения детей отличить цифры от чисел, числовые и буквенные выражения, уравнения, тождества, планиметрические, элементарные планиметрические фигуры от стереометрических, выделить элементы, компоненты при решении уравнений.

А.Гаджиевна рассказала о том, как до выявления ошибок можно догадаться, где можно его допускать. Это говорить о многом: о

внимательности учащихся, о понимании поставленной проблемы, о готовности учащихся к поиску решения, о его желании поучаствовать при решении проблемы, почувствовать себя равноправным членом коллектива.

Апав М. познакомила присутствующих, как она организует дополнительные уроки и зачёты со слабыми, приводила примеры для 6-7 классов. Джаватова А.А познакомила с интересующими детей моментами нестандартного урока по информатике, выделила проблемные моменты таких уроков.

По четвёртому вопросу выступила А.Гаджиевна о результатах 4-й четверти, отчёт прилагается к протоколу. Мадина Гаджиевна рассказала о проблемах подготовки учащихся к ГИА, о нежелании учащихся готовиться к экзаменам - дети довольствуются тем, что учитель решал на дополнительных занятиях.

Постановили:

- продолжить работу по подготовке к ЕГЭ и ГИА на дополнительных занятиях, на уроках алгебры и геометрии;
- продолжить сотрудничество с родителями учащихся;
- организовать тематические зачёты по ОГЭ и ГИА;
- на разных этапах урока использовать интерактивную доску с демовариантами;
- успешно сдавать экзамен.

План мероприятий, повышения качества физико - математического образования в МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И. Шихсаидова.»

Цель: повышение качества физико-математического образования.

Задачи.

1. Совершенствовать качество подготовки учащихся по математике на основе использования элементов современных образовательных технологий, повышать успеваемость через мониторинг уровня знаний по математике.
2. Применять элементы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для сохранения здоровья учащихся, исключая учебные перегрузки.
3. Обеспечить необходимые условия для инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Направить основные усилия школьного математического объединения на совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Повышение квалификационного уровня учителя.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение и внедрение в практику нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ по математике, физике и информатике с учётом достижения целей устанавливаемых ФГОС.	В течение года	Руков. ШМО
2.	Отслеживание прохождения курсов учителями математики, информатики и физики по повышению квалификации. В течение года А.Г., РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО Оформление заявки на курсы повышения квалификации и переподготовку.	В течение года	Джамболатова А.Г., РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО
3.	Технология работы с интерактивным оборудованием	В течение года	Арсанукаева А.М.

4.	участие в районных и республиканских олимпиадах	ежегодно	учителя
5.	Проведение первого этапа олимпиад по математике, физике, и информатике, участие на олимпиадах «Чебышева» и «Олимпус»	октябрь	ШМО Джанболатова А.Г.
6.	Анализ внедрения новых технологий обучения (из опыта работы)	Докл., ноябрь	Апав Мугутдиновна
7.	Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС.	декабрь	Руков. ШМО

Создание системы деятельности по мотивации образовательного процесса для достижения нового качества образования

1	Совершенствование работы с отстающими по математике, физике, информатике	Систематически	Учителя
2	Мотивация и стимулирование педагогов	Ежегодно	Школьная комиссия по стимулированию
3	Совершенствование работы с одарёнными детьми	Ежегодно	Арсанукаева А.М
4	Практикум по работе с интерактивным оборудованием	В каждую неделю	Апав Мугутдиновна
5	Современные методы обучения по математике	декабрь	Джаватова А.А.

Повышение качества преподавания учебных дисциплин.

1	Организация методической помощи молодым специалистам в профессиональной адаптации. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ	систематически	ШМО
2	Анализ деятельности учителей по преодолению неуспеваемости	1 раз в месяц	Зав по учебной части
3	Преимущества преподавания основного и начального образования по математике	систематически	Джанболатова А.Г., Джаватова А.А.

4	Формирование информационных компетенций учащихся с помощью современных интерактивных технологий	Февраль	Учитель информатики
5	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей математики ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ	В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	Все учителя

1	Участие в конкурсах для раннего выявления детей с высокой мотивацией к обучению математике и развития математической грамотности и математической культуры, начиная с детей младшего школьного возраста	ежегодно	Учителя
2	Участие в республиканской олимпиаде	ежегодно	ШМО
3	Участие в заочных конкурсах, интернет олимпиадах	ежегодно	ШМО
4	Организация математических кружков, проведение внеклассных мероприятий, интеллектуальных игр	В течение года по плану ШМО	ШМО
5	Проведение предметных недель	По плану ШМО	Учителя ШМО
6	Обеспечение доступа к электронным информационно - образовательным ресурсам физико - математической направленности	постоянно	Руков. ИКТ, РУКОВОДСТВО ШКОЛЫ
7*	Участие всероссийской олимпиаде	По интернету	Газанова М.Г. Бийсолтанова И.М. Аличеева А.М.

**Отчёт ШМО учителей математики и физики Бугленской СОШ
за 2022 – 2023 год.**

В состав ШМО входят: Аличиева Айханым Магомедовна – учитель 12 разряда;

Арсанукаева Апав Мугутдиновна – учитель 12 разряда;

Бийсолтанова Исбаният Магомедовна – учитель 12 разряда;

Газанова М.Г. – учитель 12 разряда;

Джаватова Айна А. – учитель высшей категории;

Джанболатова Асият Гаджиевна – учитель высшей категории.

План заседаний ШМО, недели математики, план на каждый месяц, график заседаний, график посещения уроков составляем в начале каждого учебного года.

В августе распределяем учебники по классам, составляем рабочие программы, тематические планы, обсуждаем методику прохождения некоторых тем по результатам ОГЭ и ЕГЭ и соответствие этих учебников к материалам экзаменов, обсуждаются результаты ОГЭ и ЕГЭ.

В начале учебного года устанавливали главную проблему, над которой коллектив ШМО будет работать в течение нового учебного года. Итак, на 2022 – 2023 год мы сохранили прошлогоднюю тему «Внедрение в учебный и воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий». Исходя из этой темы ШМО выделил главные задачи, которые стоят перед учителями, например, методы и приёмы здоровьесберегающих технологий на уроках математики и физики, преемственность в обучении к математике, проектный метод обучения и модульное обучение, новые компьютерные технологии на уроках математики.

В течение учебного года в школе проводились следующие мероприятия:

– систематически проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, многократно проводились пробные экзамены, входные контрольные работы, конкурсы по моделированию, выпускались предметные

газеты по физике, математике и информатике, по графику проводились заседания ШМО, семинарские занятия по отдельным темам;

– проводились открытые уроки с их последующим обсуждением.

На платформе Учи.ру провели срезы по математике со 2 по 8 классы:

1 мониторинг состоялся в октябре 2022 г.;

2 мониторинг состоялся в мае 2023 г.;

3 мониторинг состоялся в феврале 2023 г.

На заседании ШМО по математике проанализировали результаты работ учащихся и сделали заметки на следующий 2023-2024 учебный год.

Были проведены Всероссийские проверочные работы с марта по апрель по следующим классам:

• 4 класс – 18 март;

5 класс – 3 апрель;

6 класс – 18 март;

7 класс – 17 март;

8 класс – 21 март.

В феврале провели неделю математической грамотности в 8-9 классах.

К 70-летию И.Ф.Шарыгина были проведены следующие мероприятия:

1. Выставка книг;

2. Информационный стенд – ответственный Газанова М.Г.;

3. Урок, посвященный 85-летию И.Ф.Шарыгина «Великий математик»
• провела Джаватова А.А. в 10 классе;

4. Урок, посвященный 85-летию И.Ф.Шарыгина «86-летию со дня рождения И.Ф.Шарыгина» – провела в 6 «а» классе Арсанукаева.

В апреле состоялось мероприятие к 315-летию со дня рождения Л.Эйлера – ответственные по мероприятию Бийсолтанова И.З. и Газанова М.Г.

16 март – 7 «б» класс, Аличиева А.М.

14 март – 10 класс «Час кода» в 8-11 классах по информатике,
Джаватова А.А.

17 март – 6 «а» класс, Арсанукаева.

16 март – 5 «а» класс, Газанова М.Г.

Проведена неделя математики с 13.03.2023г. по 17.03.2023 г. в соответствующим планом на каждый день.

План недели математики в Бугленской СОШ

Дни недели	Проводимые мероприятия	Ответственные лица
Понедельник	1. Открытие математической ярмарки, оформление математической почты, вывесить математические газеты, материалы из истории математики. 2. Открытый урок в 10-м классе «Решение уравнений».	Джаватова А.А.
Вторник	1. Смешные истории на уроках математики, с известными математиками – Вывесить таблицы. 2. Математический аукцион в 1-4 классах.	Газанова М.Г. Басирова М.Б.
Среда	1. Поэты – математики: каждый класс из набора слов составляют по одному куплету – конкурс поэтов. 2. Открытые уроки в 5-м, 9-м классах.	Аличеева А.М. Газанова М.Г. Аличеева А.М.
Четверг	1. Конкурс наглядных пособий.	
Пятница	1. Конкурс математических газет. 2. Открытый урок по информатике в 8-классе «Компьютерные презентации».	Джаватова А.А.
Суббота	1. Закрытие недели математики, проведение открытого мероприятия «Математическая ярмарка», подведение итогов, вводных контрольных работ, пробных ОГЭ и ЕГЭ.	Зав. по учебной части, по воспитательной части, учителя предметники

Систематически проверялось прохождение программного материала, состояние рабочих и контрольных тетрадей. Велась разъяснительная работа с родителями о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, учителя выступали с докладами на педсовете, на заседаниях ШМО.

Памятка для учителя.

Какие действия учителя позволяют сформировать универсальные учебные действия?

1. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
2. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно или иное знание, как оно пригодится в жизни.
3. Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.
5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
6. Учитель включает детей в открытие новых знаний.
7. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией --пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции

мышления детей.*Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
9. Учитель показывает и объясняет, за что было поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки согласно этим критериям ученики учат оценивать и свою работу.
10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.
11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения; уважения мнения других.
12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.
13. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.
14. Учитель и ученики вместе решают возникшие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных заданий.
15. Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

аналитическая деятельность:

анализ итоговой и промежуточной аттестации;

анализ работы за год;

анализ участия обучающихся и педагогов в различных конкурсах;

информационная деятельность:

изучение государственных стандартов;

знакомство с официальными документами;

обзор мультимедийных пособий;

планово-прогностическая и проектировочная деятельность:

управление качеством образования на основе новых информационных технологий;

современное программное обеспечение и возможности его использования в процессе обучения;

об использовании результатов независимой экспертизы математической подготовки + выпускников;

организационно-координационная деятельность:

утверждение планов факультативных, индивидуальных, групповых занятий;

составление и утверждение планов проведения предметных недель;

составление и утверждение планов проведения первого тура олимпиад;

подготовка и проведение «Математических чтений»; +

подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;

обсуждение и утверждение экзаменационного материала;

консультационная деятельность:

мотивация учебной деятельности;

причины тревожности как свойства личности;

исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать;

курсы по выбору как средство максимального развития обучающихся;

диагностическая деятельность:

проведение нулевых, тематических срезов знаний;

диагностика качества знаний;

определение уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения;

контрольная деятельность:

проверка календарно-тематического планирования;

контроль за выполнением программ;

анализ срезов знаний;

проверка контрольных и рабочих тетрадей; +

участие педагогов в семинарах и практикумах.



Дисциплина.

(в помощь молодому педагогу). Слово дисциплина имеет несколько значений.

Одно под дисциплиной понимают собрание правил поведения. Другие называют дисциплиной уже сложившиеся, воспитанные привычки человека, третьи видят в дисциплине только послушанию. Все эти отдельные мнения в большой или меньшей степени приближаются к истине, но для правильной работы воспитателя необходимо иметь более точное представление о самом понятии дисциплина. Иногда дисциплинированным называют человека, отличающегося послушанием. Конечно, в подавляющем большинстве случаев от каждого человека требуется точное и быстрое выполнение приказаний и распоряжений вышестоящих органов и лиц, и всё же так называемое послушание является совершенно недостаточным признаком человека дисциплинированного – простое послушание нас удовлетворить не может. Мы требуем от каждого гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей. Мы надеемся при этом, что он будет делать только то, что действительно полезно и нужно для нашего общества, для нашей страны, что в этом деле он не остановится ни перед какими трудностями и препятствиями. Мы требуем от советского человека умения воздержаться от таких поступков или действий, которые принесут пользу или удовольствие только ему одному, а другим людям или всему обществу могут принести вред. Мы требуем, чтобы он никогда не ограничивался только узким кругом своего дела, своего участка. Своего станка, своей семьи, а умел видеть дела окружающих людей, их жизнь, их поведение, умел прийти им на помощь не только словом, но и делом, если даже для этого нужно пожертвовать частью личного покоя. Но по отношению к нашим общим врагам мы от каждого человека требуем решительного противодействия, несмотря ни на какую неприятность или опасность. Советский дисциплинированный гражданин и может быть воспитан только всей суммой правильных влияний, среди которых самое видное место должны занимать: широкое политическое воспитание, общее образование книга газета, труд, общественная работа, и даже такие, как будто второстепенные вещи, как игра, развлечение, отдых. Только в совместном действии всех этих влияний может быть проведено правильное воспитание и только в результате его может получиться настоящий дисциплинированный гражданин нашего общества. Мы в особенности рекомендуем родителям помнить всегда это важное положение:

дисциплина создается не отдельными какими – нибудь дисциплинарными мерами, а всей системой воспитания, всей обстановкой жизни, всеми влияниями, которым подвергаются дети. В таком понимании дисциплина есть не причина, не метод, не способ правильного воспитания, а результат его. Правильная дисциплина это – тот хороший конец, к которому должен стремиться всеми своими силами, и, при помощи всех средств, имеющихся в его распоряжении. Поэтому каждый родитель должен знать, что давая сыну или дочери книгу для чтения, знакомя его с новыми товарищами, беседуя с ребёнком о международном положении, о делах на своём заводе, он вместе с другими делами добивается цели большого или маленького дисциплинирования. Таким образом, под дисциплиной мы будем понимать широкий общий результат всей воспитательной работы. Но есть и более узкий отдел воспитательной работы, который ближе всего стоит к воспитанию дисциплины и который часто смешивают с дисциплиной, - это режим. Если дисциплина есть результат всей воспитательной работы, то режим есть только средство, только способ. Отличие режима от дисциплины - очень важные отличия, родители должны в них хорошо разобраться. Дисциплина, например, относится к числу тех явлений, от которых мы всегда требуем совершенства. Мы всегда желаем, чтобы в нашей семье, в нашей работе была самая лучшая, самая строгая дисциплина. Трудно представить себе человека, который сказал бы: «У нас дисциплина как себе, но нам лучше и не надо». Такой человек или глупец или настоящий враг. Всякий нормальный человек должен добиваться самой высокой дисциплины, самого лучшего результата. Совсем другое дело – режим. Семейный режим не может быть и не должен быть одинаковым при разных условиях. Возраст детей, их способности, окружающая обстановка, соседи, величина квартиры, её удобства, дорога в школу. Оживленность улиц и многие обстоятельства определяют и изменяют характер режима. Один режим должен быть в большой семье, где много детей, совершенно иной в другой семье, где один ребёнок. Под режимом нельзя понимать, что – то постоянно неизменное, В некоторых семьях часто делают такую ошибку, свято верят в целебность раз принятого режима, берегут его неприкосновенность в ущерб интересам детей и своим собственным. Такой неподвижный режим скоро становится мертвым и приспособленным, которое не может принести пользы, а приносит только вред. Режим не может быть постоянным по своему характеру именно потому, что является средством воспитания. Каждое воспитание преследует отдельные цели, причём эти цели изменяются и

усложняются. В раннем детстве, например, перед родителями стоит серьезная задача приучить детей к чистоте. Стремясь к этой цели, родители устанавливают для детей особый режим, то есть, правила умывания, пользования ванной, душем или баней, правила уборки, правила соблюдения чистоты комнаты, постели, стола. Такой режим должен регулярно поддерживаться, родители никогда не должны забывать о нём, следить за его выполнением, помогать детям в тех случаях, когда они сами не могут что – либо сделать. Требовать от детей хорошего качества работы. Первое на что мы обращаем внимание родителей, - это следующее: какой бы вы ни выбрали режим для вашей семьи. Он должен быть, прежде всего, целесообразен. Любое правило жизни должно быть введено в семье не потому, что кто – то другой завёл его у себя, и не потому, что с таким правилом жить приятнее, а исключительно потому, что это необходимо для достижения поставленной вами разумной цели. Эту цель вы и должны хорошо знать, и в подавляющем большинстве случаев должны знать ее и дети. Рекомендую родителям того, чтобы семейный режим имел разумный и целесообразный характер, мы в тоже время должны предостеречь родителей, что вовсе не следует на каждом шагу объяснять детям значение того или другого правила, нельзя надоедать им такими объяснениями и толкованиями. По возможности нужно стараться, чтобы дети поняли для чего что нужно. Только в крайнем случае нужно подсказать им правильную мысль. Вторым важным свойством каждого режима является его определённость. Если сегодня нужно мыть зубы, то нужно мыть их и завтра. Не должно быть так, что сегодня мать требовала уборки постели, а завтра не потребовала, а сама убрала. Такая неопределённость лишает режим всякого значения и обращает его в набор случайных, не связанных между собой случайных распоряжений. Правильный режим должен отличаться определённостью, точностью, не допускать исключений, кроме таких случаев, когда исключения действительно необходимы и вызываются важными обстоятельствами. Как правило, в каждой семье должен существовать такой порядок, чтобы малейшее нарушение режима было обязательно отмечено. Это нужно сделать с самого малого возраста ребёнка, тем все меньше будет нарушений и тем реже впоследствии придётся прибегать к наказаниям. Мы обращаем особенное внимание родителя на это обстоятельство. Многие ошибочно полагают так: мальчик с утра не убрал свою постель, стоит ли из-за этого поднимать скандал: во-первых это в первый раз, во - вторых, неубранная постель вообще пустяк, не стоит из – за

нее портить мальчику нервы. Такое рассуждение целиком неправильно. В деле воспитания нет пустяков. Неубранная постель обозначает не только возникающую неряшливость, но и возникающее пренебрежение к установленному режиму, начало такого опыта, который потом может принять формы прямой враждебности к родителям. Определённость режима, его точность и обязательность подвергаются большой опасности, если родители сами относятся к режиму неискренно, если они требуют его выполнения от детей, в то же время они живут беспорядочно, что режим самих родителей будет отличаться от режима детей, но эти отличия не должны быть принудительными. Если вы требуете, что дети за обедом не читали книгу, но и сами этого не должны делать. Настаивая, что дети мыли руки перед обедом, не забывайте от себя требовать того же. Строгому режиму должно подчиняться распределение рабочего времени ребёнка, что особенно важно, когда он начинает ходить в школу. Но уже раньше желательно точное распределение сроков принятия пищи, игры, прогулки и т. д. Большое внимание нужно оказывать вопросам движения. Некоторые думают, что детям необходимо много бегать, кричать, вообще буйно проявлять свою энергию. Что у детей есть потребность в движении в большой степени, чем у взрослых не подлежит сомнению, но нельзя слепо следовать за этой потребностью. Необходимо воспитывать у детей привычку к целесообразному движению, к умению тормозить его, когда это нужно. Во всяком случае, в комнате не нужно допускать ни бега, ни прыжков. Точно также необходимо приучить детей к умению сдерживать свои голоса, крик, визг, громкий плач всё это – явления одного порядка, они свидетельствуют о нездоровых нервах ребёнка, чем о какой – либо действительной потребности. Родители сами бывают виноваты в такой нервной крикливости детей. Они иногда сами повышают голос до крика, сами нервничают вместо того, чтобы вносить в атмосферу семьи тон уверенного спокойствия. Родители как можно раньше, должны усвоить спокойный, уравновешенный, приветливый, но всегда решительный тон в своём деловом распоряжении, и дети с самого малого возраста должны привыкнуть к этому тону, привыкнуть подчиняться распоряжению и выполнять его охотно. Можно быть как угодно ласковым с ребёнком, шутить с ним, играть, но когда возникает надобность, надо уметь распорядиться коротко, один раз, распорядиться с таким видом и в таком тоне, чтобы ни у вас, ни у ребёнка не было сомнений правильности распоряжения, в неизбежности его выполнения. Родители должны научиться отдавать такие распоряжения очень рано, когда первому

ребёнку 1,5 – 2 года. Дело это совсем не трудно. Нужно только следить за тем, чтобы ваше распоряжение удовлетворяло следующим требованиям. 1. Оно не должно отдаваться со злостью, с криком, с раздражением, но она не должна быть похожа и на упрямство. 2. Она должна быть посылным для ребёнка, не требовать от него слишком трудного напряжения. 3. Оно должно быть разумным, т. е. не должно противоречить здравому смыслу. 4. Оно не должно противоречить другому распоряжению другого родителя. Если распоряжение отдано, оно должно быть обязательно выполнено. Очень плохо, если вы распорядились, а потом сами забыли о своем распоряжении. В семье, как и во всяком другом деле, необходим постоянный неусыпный контроль и проверка. Конечно, родители должны стараться, производить этот контроль большей частью незаметно для ребёнка, ребёнок вообще не должен сомневаться в том, что распоряжение должно быть выполнено. Но иногда, когда ребёнку поручается более сложное дело, в котором большое значение имеет качество выполнения, вполне уместен и открытый контроль. Как поступить, если ребёнок не выполнил распоряжения? . Надо, прежде всего, стараться, чтобы такого случая не было. Но, если уже так случилось, что ребёнок в первый раз не послушался вас, следует повторить распоряжение, но в более официальном, в более холодном тоне приблизительно так: - Я тебе сказал сделать так, а ты не сделал. Немедленно сделай, и чтобы таких случаев не было. Давая такое повторное распоряжение, и обязательно добиваясь его выполнения, нужно в то же время прислушаться и задуматься, почему в данном случае возникло сопротивление вашему распоряжению. Вы обязательно увидите, что в чём – то вы сами были виноваты, что – то сделали неправильно, что – либо упустили из виду. Постарайтесь избежать таких ошибок. Самое важное в этой области следить, чтобы у детей не накапливался опыт непослушания, чтобы не нарушался семейный режим. Очень плохо, если вы допустили такой опыт, если вы позволили детям смотреть на ваши распоряжения, как на нечто необязательное. Если этого вы не допустите с самого начала, вам никогда не придётся впоследствии прибегать к наказаниям. Если режим развивается правильно с самого начала, если родители внимательно следят за его развитием, наказания не будут нужны. В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это – самый правильный путь семейного воспитания. Но бывают семьи, что воспитание настолько уже запущено, что без наказаний обойтись нельзя. В таком случае родители прибегают к наказаниям обычно очень неумело и часто больше портят дело, чем поправляют. Наказание - очень

трудная вещь, оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности, поэтому мы рекомендуем родителям по возможности избегать применения наказаний, а стараться, прежде всего, восстановить правильный режим. Для этого, конечно, потребуется много времени, но нужно быть терпеливым и спокойно ожидать результатов. В самом крайнем случае можно допустить некоторые виды наказаний, а именно: Задержка удовольствия или развлечения. Если было назначено посещение кино или цирка, отменить его. Задержка карманных денег, если они выдаются. Запрещение выходов на прогулку или к товарищам. Еще раз обращаем внимание родителей, что сам по себе наказания не принесут никакой пользы, если нет правильного режима. А если есть правильный режим, свободно можно обойтись без наказаний, нужно только терпения. Во всяком случае, в семейном быту гораздо важнее и полезнее наладить правильный опыт, чем исправлять неправильный. Точно также нужно быть осторожным и с поощрением. Никогда не нужно объявлять вперед какие-либо премии для награды. Лучше всего ограничиться простой похвалой и одобрением. Детская радость, удовольствие, развлечение должны предоставляться детям не в качестве награды за хорошие поступки, а в естественном порядке удовлетворения правильных потребностей. То, что ребёнку необходимо, нужно дать ему при всех условиях, независимо от его заслуг, а то, что для него не нужно или вредно, нельзя давать ему в виде награды. Короче, дисциплину надо отличать от режима. Дисциплина это – результат воспитания, режим это – средство воспитания. Поэтому режим может иметь различный характер в зависимости от обстоятельств. Каждый режим должен отличаться целесообразностью, определённой точностью. Он должен касаться как внутренней жизни семьи, так и внешней. Выражением режима в деловой обстановке семьи должно быть распоряжение и контроль за его выполнением. Главная цель режима – накопление правильного дисциплинированного опыта, и больше всего нужно бояться неправильного опыта. При правильном режиме не нужны наказания, и вообще их нужно избегать, как и излишние поощрения. Лучше во всех случаях надеяться на правильный режим и терпеливо ждать его результатов.

