



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш. И. Шихсаидова»
Россия, республика Дагестан, 368210, Буйнакский район село Буглен, ул. Спортивная 6,
e-mail:buglen_school@mail.ru ОГРН:1030500714793 ИНН:0507009667

Доклад на тему :

**«Повышение качества образования через
внедрение педагогических технологий на основе
лично-ориентированного обучения
иностранному языку»**

**Учителя английского языка
Хасболатовой Д. И.**

2024-2025гг.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС

Оглавление

I. Введение

1. Актуальность
2. Цель и задачи

II. Основная часть

1. Характеристика личностно-ориентированного подхода к обучению.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Способы организации учебной деятельности на уроке иностранного языка при личностно-ориентированном подходе.

III. Заключение

IV. Информационные источники

I. Введение

Обновление всех сфер общественной жизни выявило потребность изменения форм обучения подрастающего поколения. В результате проведенных исследований было выявлено, что при традиционной системе обучения не все школьники умели извлекать и перерабатывать учебную информацию, затруднялись выделять главную мысль учебного текста, слабо владели языковыми средствами, не умели правдиво высказать своё мнение по тем или иным проблемам, не умели собирать материал для творческих работ. На уроках учащиеся были не активны и отвлекались, когда шёл поиск решения проблемы. В этом случае традиционные формы работы не давали должных результатов, так как работа проводилась в основном с ориентацией на среднего ученика, сильное и слабое звено были упущены, способные дети не развивались, в результате – успеваемость и качество знаний учащихся были недостаточно высокие. Дополнительные занятия с такими детьми во внеурочное время увеличивали учебную нагрузку детей, которые не справлялись с основной работой, вызывали у них неприязнь к предмету. В связи с этим, естественно, возникла проблема выхода из создавшегося положения. На модернизацию образования направлено введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС). Этот процесс является инновацией, причём длительной и системной. Каждый учитель должен переосмыслить цели своей деятельности в соответствии с теми изменениями, которые вводятся новым образовательным стандартом.

На переосмысление происходящих изменений в образовании нацеливает нас и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В ней говорится:

- *Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

- *Задача учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

- *Ключевая особенность школы будущего – это чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников учителя.

В федеральном законе Российской Федерации об образовании сказано:

Педагогические работники обязаны:

1. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
2. Применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом).
3. При реализации содержания образовательных программ учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

Как видим, задача учителя в условиях стандартизации образования сводится не только к тому, чтобы вооружить учащихся знаниями, но и научить их способам познания и практической деятельности. Исходя из этих современных требований, учителя должны готовить и проводить уроки так, чтобы они вызвали и укрепляли у учащихся интерес к заданиям, к учению в целом. А интерес, как мы знаем, возбуждается не только содержанием программного материала, но и способами изучения, участием самих учеников в процессе приобретения знаний. Речь идёт о совершенствовании урока, основной формы процесса обучения. Перед современной школой встают вопросы:

- как сделать урок эффективным и интересным;
- как не только передать определённые знания, но и воспитать у школьника потребность в самообразовании;
- как преодолеть перегрузки учеников.

Решить эти вопросы в условиях стандартизации поможет нам личностно-ориентированный подход к обучению, поскольку он направлен на индивидуализацию процесса обучения, на развитие интересов и способностей каждого ученика, на укрепление умения учиться, самостоятельно добывать необходимые знания.

Цель работы: теоретическое исследование и определение эффективности личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку младших школьников.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать научную и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Обозначить составляющие понятия «личностно-ориентированное обучение».
3. Выявить психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Выявить наиболее эффективные способы организации учебной деятельности на уроке иностранного языка при личностно-ориентированном подходе.

II. Основная часть

1. Характеристика личностно-ориентированного подхода к обучению.

Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике. Основным принцип этого направления: в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания. Личностно ориентированный урок, в отличие от традиционного, в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке

отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся. Обучающийся должен выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

В таблице представлены основные различия между традиционным и личностно-ориентированным уроком и деятельность учителя на уроке.

Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков.	1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта.
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.	2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам.	3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала.
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми.	4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком.
5. Планирует и направляет детскую деятельность.	5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки.	6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми.	7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение.
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых.	8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения.

Таким образом, личностно-ориентированный подход предполагает гибкость в определении целей, учитывает личностные интересы школьников и их индивидуальные особенности и создает предпосылки для большей результативности обучения.

2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 лет до 10-11 лет. В этот период ведущей становится учебная деятельность.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах. Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми, ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к

лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Таким образом, психологические особенности младшего школьника состоят в том, что характер младшего школьника приобретает следующие проявления:

импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств; общая недостаточность воли – школьник 7-8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

В целом за время обучения в начальном звене школы у ребенка должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; кроме этого должен появиться качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению.

У младших школьников продолжает проявляться потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене. Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя - все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень яркие. Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями детей младшего школьного возраста являются:

- Доверчивая обращенность к внешнему миру.
- Мифологичность мирозерцания (переплетение реального и вымышленного на основе неограниченной фантазии и эмоционального восприятия).
- Свободное развитие чувств и воображения.
- Наивный субъективизм и эгоцентризм.
- Бессознательное и позже - регулируемое чувством или замыслом подражание.
- Внесубъективный характер внимания и чувств.
- Построение моральных идеалов - образцов.

- Фабульный, игровой, исследовательский характер познания.
- Сознательное перенесение "установки на игру" в свои деловые и серьезные отношения с людьми (игривость, невинное лукавство).
- Хрупкость эмоциональных переживаний, внутренний индивидуализм, раздвигающий субъективный и объективный мир в сознании ребенка.
- Конформизм (в эстетических и нравственных оценках и действиях: нравственные понятия добра и зла обусловлены оценкой взрослых).

3. Способы организации учебной деятельности на уроке иностранного языка при личностно-ориентированном подходе.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает использование учебного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности учащихся, и поэтому преподавателю необходимо найти способ «ввести» реальный иностранный язык в класс, включить обучающегося в реальную языковую коммуникацию, в информационный обмен, не выходя из учебной аудитории, смоделировать реальный процесс вхождения в культуру. При отборе иноязычного материала в большей мере, чем раньше, учитываются интересы и волнующие современных школьников проблемы (с учетом разных возрастных групп – в начальной, основной, старшей школе). Личностно-ориентированный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы в обучении, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, мышлению, умению перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые «вытесняют» фронтальные формы работы. В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает обучение в сотрудничестве, метод проектов.

Вот некоторые способы организации учебной деятельности на уроке иностранного языка при личностно ориентированном подходе:

- Вопросно-ответное упражнение после прослушивания или прочтения рассказа (учащимся предлагается составить свою серию вопросов к тексту.);
- Временные пары (опрос мнений, выявление аналогичных ответов на вопрос и др.);
- Пишем пять минут. Учитель объявляет тему («Портрет друга», «Путешествия» и т.п.) и дает учащимся пять минут для написания по теме одного-двух абзацев. Затем школьники могут зачитать свои работы вслух или использовать их для дискуссии;
- Вспомни и поделись с другими. Учащимся предлагается небольшой текст в письменном или звуковом виде. Спустя некоторое время учитель убирает этот материал и просит учащихся записать все, что они запомнили. Затем школьники объединяются в пары или тройки и обсуждают результаты работы, что позволяет им значительно расширить свои записи.

Таким образом, каждое выполняемое в классе упражнение должно чем-то привлекать учащихся: интересный материал, необычная содержательная сторона упражнения, личностно значимая проблема, которую интересно обсуждать, увлекательная форма выполнения задания и т. п.

Главный принцип работы с применением технологии личностно-ориентированного обучения - принцип сотрудничества. Важным в работе является психологический настрой на урок, организация самостоятельной работы, приемы эффективного стимулирования и поощрения, применение здоровьесберегающих технологий.

Каждый ученик выбирает свой уровень сложности изучения учебного материала. Учащиеся с невысоким уровнем подготовки за счет преодоления трудностей, выбора уровня и темпа обучения имеют возможность получить реальный результат в соответствии со своими способностями. Улучшение качественных показателей в связи с использованием данной технологии, позволяет заинтересовать учащихся в познавательном процессе и научить получать самостоятельно знания и пользоваться ими. Это необходимо школьникам в будущей жизни.

Технологическая карта урока

Тема	В школе у нас всегда много дел
Класс	3
Цель	Формирование аудитивных навыков у обучающихся, навыков чтения и говорения.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденную лексику по теме «Школа». 2. Учить воспринимать на слух рассказ с полным пониманием содержания, а затем читать его и искать необходимую информацию в тексте. 3. Развивать умение структурировать информацию. 4. Научить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке.
Тип урока	Общеметодологической направленности (с личностно-ориентированным подходом)
Формы работы:	Групповая, индивидуальная, парная.
Формируемые УУД	<p>Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности в процессе учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат; умение развивать способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, тетради; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других;</p>

	уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.		
Ресурсы: - основные - дополнительные	презентация, рабочие листы и карточки , материал для рефлексии.		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности.	<p>1. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, фиксирует отсутствующих.</p> <p>2. Учитель предлагает разгадать загадку и тем самым назвать тему сегодняшнего урока.</p> <p>3. Мотивация. Учитель предлагает обучающимся послушать сообщение Джейн из Англии, в котором она рассказывает о своем классе и попытаться определить, чем сегодня они будут заниматься на уроке.</p>	<p>1. Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, отвечают на вопросы ()</p> <p>2. Обучающиеся читают и разгадывают загадку и называют тему урока:</p> <p>3. Обучающиеся и пытаются определить, чем сегодня они будут заниматься на уроке и сформулировать в группах задачи урока.</p>	<p>Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи, самооценка готовности к уроку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя.</p>
II. Актуализация знаний.	<p>1. Работа с лексикой. Учитель предъявляет обучающимся картинку, на которой изображены предметы, относящиеся к теме «Школа» и предоставляет им на выбор задания по этой картинке.</p>	<p>1. Обучающиеся работают в парах и выбирают себе одно из предложенных заданий.</p> <p>1 задание - назвать по-английски изображенные на картинке предметы.</p> <p>2 задание - разбить слова на группы и назвать по-английски группу и предметы, относящиеся к ней.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Познавательные: проводить анализ учебного материала, находить ответы на вопросы в иллюстрации, используя свой жизненный опыт.</p>

<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Аудирование. Учитель дает возможность учащимся прослушать текст и предоставляет им на выбор задания к тексту.</p>	<p>Обучающиеся работают в парах и выбирают себе одно из предложенных заданий. 1 задание - прослушать текст и назвать, какая мебель есть в классе Джейн. 2 задание - прослушать текст и назвать, какая мебель в классе Джейн находится впереди, справа и слева.</p>	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>
<p>IV. Физминутка</p>	<p>Учитель проводит физкультминутку.</p>	<p>Обучающиеся проговаривают рифмовку и выполняют действия.</p>	<p>Личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p>V. Закрепление знаний</p>	<p>1. Работа с текстом Учитель организует чтение текста и предоставляет обучающимся задание к тексту. 2. Описание класса Джейн Учитель просит описать полученную картинку класса и предлагает каждой группе на выбор задания.</p>	<p>1.Обучающиеся работают в группах. Каждая группа получает лист бумаги и картинки с предметами мебели. Их задача расставить как в тексте мебель на листе бумаги. 2.Обучающиеся работают в группах. Каждая группа выбирает себе одно из предложенных заданий. 1 задание – ответить на вопросы о классе Джейн 2 задание – описать составленную картинку класса Джейн.</p>	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Коммуникативные: слушать и понимать речь других и уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные: проводить анализ учебного материала, находить ответы на вопросы в тексте.</p>
<p>V. Домашнее задание</p>	<p>Предлагает разноуровневые варианты домашнего задания, комментирует правила выполнения, предоставляя возможность</p>	<p>Записывает домашнее задание в дневник, выбирая для себя задание, подходящее ему по уровню сложности. 1 задание – вставь в текст о классе Джейн пропущенные слова.</p>	<p>Личностные: умение развивать способность к самооценке</p>

	ученику выбрать для себя задание, подходящее ему по уровню сложности.	2 задание - нарисуй свой класс и опиши его.	
VI. Рефлексия	Предлагает обучающимся назвать, чем сегодня они занимались на уроке, оценить свою работу и назвать сложности, с которыми они столкнулись.	Вспоминают, чем сегодня они занимались на уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников группы и называют сложности, которые у них были на уроке.	Регулятивные: умение контролировать свою деятельность по результатам; умение адекватно понимать оценку учителя / одноклассника. Личностные: умение развивать способность к самооценке.

II. Заключение

В настоящее время, в связи с обновлением всех сфер общественной жизни, выпускник школы должен обладать нужными знаниями, навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую. Он должен также обладать современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне. Все это может быть достигнуто лишь при личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию подрастающего поколения.

Личностно-ориентированный подход является одним из наиболее перспективных в силу следующих причин:

- в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;
- личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией;
- в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут, прежде всего, благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, где бы он не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность и в которой учитывались бы потребности, возможности и склонности обучающегося.

Личностно-ориентированный подход полностью отвечает этим требованиям. Он воздействует на все компоненты системы образования (образовательные и воспитательные цели при обучении каждому учебному предмету, содержание обучения, методы и приёмы/технологии обучения) и на весь учебно-воспитательный процесс в целом (взаимодействие учителя и учащегося, ученика и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника обучающей и воспитывающей среды.

Тем самым личностно-ориентированный подход выступает в качестве действенной стратегии обновления школы. Затрагивающей, по сути, все аспекты её функционирования.