**Протокол №3**

**Заседания ШМО учителей биологии и географии.**

**от 09.01.2025 г.**

**Присутствовали:**

1.Татаева З.К.- зам.по УВР

2.Алхасаова М.Б.- методист

3.Ибрагимова Н.А.- руководитель ШМО, учитель географии

4.Мусаев М.Н.- учитель биологии

5.Нурмагомедов К.Х.- учитель географии

**Отсутствовали: 0**

**Тема заседания:**

**Повестка дня**

1.Итоги II четверти. Анализ качества знаний и успеваемости учащихся.

2.Анализ выполнения учебных программ и планов.

3.Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

4.Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fipi.ru .

Подведение итогов муниципального этапа олимпиад по географии и биологии.

**1.По первому вопросу** выступила зам. директора по УВР Татаева З.К.

В течение II четверти 2024-2025 учебного года коллектив Бугленской СОШ работал над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;

- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;

-внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения; выполнение муниципального задания.

**2. По второму вопросу**  выступила методист Алхасова М. Б. По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования. Структура программ, включенных в НОО по ФГОС-2024, соответствует требованиям ФГОС НОО-2024, содержит необходимые разделы:

• содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

• планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**3. По третьему вопросу** выступала я руководитель ШМО по географии и биологии Ибрагимова Н.А.

География - единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные и общественные объекты и явления.

Общая цель географического образования школьников - сформировать всесторонне образованную личность, в более узком смысле эта цель заключается в овладении обучающимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.

Итоговая аттестация в 9-х классах, нацелена на выявление уровня знаний обучающихся отдельных понятий и положений, входящих в систему географии, умений использовать эти знания при анализе и оценке реальных общественных процессов и явлений, социализацию личности. Таким образом, говоря о подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации следует иметь в виду не механическое натаскивание, а хорошие знания курса географии во всех его аспектах.

Завершение 9 класса можно рассматривать как определенный рубеж в изучении предмета. Школьниками уже изучен достаточно широкий круг вопросов, образующих ядро географических знаний. Вместе с тем им предстоит определиться с направлением профильной подготовки в старшей школе. Полученные в ходе аттестации результаты могут стать в этой ситуации некоторыми ориентирами и для школьника, и для педагога.

Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть учащиеся к этому моменту, зафиксирован в обязательном минимуме содержания образования и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Адекватно определить, в какой степени достигаются универсальные параметры и требования, установленные этими документами, позволяют единые контрольные измерительные материалы.

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов. Тем самым, повышает ответственность общеобразовательного учреждения и учителя-предметника за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

Я свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю с того, что знакомлю учеников со спецификацией и кодификатором КИМ. Затем ученики выполняют входную работу (как правило это пробная версия ОГЭ).

Эта работа даёт возможность определить каков уровень знаний ученика. Понять, что умеет выпускник, какие пробелы в знаниях есть, на какие задания обратить особенное внимание. Большое значение имеет диагностика. Первая и последующие работы позволяют проследить динамику усвоения знаний, умений и навыков обучающихся. Такая диагностика даёт возможность проработать проблемные вопросы, увидеть объективную картину подготовки к ОГЭ.

**4.По четвертому вопросу выступала** я руководитель ШМО по географии и биологии Ибрагимова Н.А.

Подготовка к ЕГЭ не проходит без использования официального сайта экзамена. Методические материалы ФИПИ используют все, поскольку в них размещена актуальная информация. В августе на портале публикуются обновленные КИМы, а также рекомендации экспертов. С помощью ФИПИ подготовка к ЕГЭ определенно станет эффективнее, поэтому рассказываем вам о том, как использовать полезные материалы ФИПИ.

**Чем может помочь сайт при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.** Рассказываем, где найти материалы ФИПИ для самостоятельной подготовки. Кликнув на «Демоверсии, спецификации, кодификаторы», вы попадаете на страницу с перечнем экзаменов по предметам. Демоверсию 2021 года, т.е. вариант, составленный по новому образцу, вы можете найти, выбрав нужный предмет. Ещё вам высветятся кодификатор и спецификация. Эти материалы ФИПИ содержат всю необходимую информацию для подготовки к ЕГЭ. В кодификаторе изложены все темы, которые вам могут попасться на экзамене, а в спецификации приведены критерии оценки, распределение баллов, структура КИМа и т.д. С помощью сайта ФИПИ подготовка к ЕГЭ любого школьника может значительно измениться.

**Решили:** учесть все предложения и рекомендации в работе. Принять информацию к сведению и использованию в работе.

Работу ШМО учителей предметов географии и биологии за 2024-2025 учебный год считать удовлетворительной.

**Методист: Алхасова М.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Зам. по УВР: Татаева З. К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**