**Протокол №2**

**Заседания ШМО учителей биологии и географии.**

**от 05.11.2024 г.**

**Присутствовали:**

1.Татаева З.К.- зам.по УВР

2.Алхасаова М.Б.- методист

3.Ибрагимова Н.А.- руководитель ШМО, учитель географии

4.Мусаев М.Н.- учитель биологии

5.Нурмагомедов К.Х.- учитель географии

**Отсутствовали: 0**

**Тема заседания:**

**Повестка дня**

1.Итоги I четверти. Анализ качества знаний и успеваемости учащихся.

2.Анализ выполнения учебных программ и планов.

3.Анализ адаптации учащихся 5 класса к системе обучения и требованиям основной школы.

4.Составление графика проведения консультаций по ликвидации пробелов по географии биологии со слабоуспевающими учащихся.

5.Методическое сообщение «Основные механизмы реализации требований ФГОС НОО: планируемые результаты и система оценок»

1. **По первому вопросу** выступила зам. директора по УВР Татаева З.К.

В течение I четверти 2024-2025 учебного года коллектив Бугленской СОШ работал над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;

- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;

-внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения; выполнение муниципального задания.

**2. По второму вопросу**  выступила методист Алхасова М. Б. По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования. Структура программ, включенных в НОО по ФГОС-2024, соответствует требованиям ФГОС НОО-2024, содержит необходимые разделы:

• содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

• планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

1. **По третьему вопросу** выступила зам. директора по УВР Татаева З.К. Она сказала что пятый класс, следующий проблемный класс после первого. Десять лет — начало физиологического созревания и одновременно переход к другой системе учебы и новым требованиям. Каждому ребенку в этот период хочется быть активным, умным и независимым, а трудно; хочется быть нужным и успешным в группе своих одноклассников, чтобы каждый новый учитель оценил и увидел все самое лучшее, что есть в пятикласснике, ведь он не хуже других. Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но также есть дети подверженные дезадаптации, такие дети становятся невнимательными, менее ответственными, тревожными, хуже учатся по сравнению с начальной школой. Осложняется сам учебный процесс, продуктивность работы снижается, со своим высоким уровнем тревожности неадекватен в восприятии отношений с новыми одноклассниками и неизвестными учителями, появляется чувство неуверенности. Ситуация адаптации вызывает у большинства пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а также зачастую – появление страхов. Например, страх несоответствия ожиданиям окружающих, который при этом доминирует над страхом самовыражения в индивидуальных показателях. И это является нормой, так как это – возрастная проблема. Ребенок младшего подросткового возраста задумывается: « А что про меня подумают другое, и одноклассники, и учителя!» Поэтому иногда и способные дети не проявляет свои возможности в должной мере.
2. **По четвертому вопросу** выступала я руководитель ШМО Ибрагимова Н.А.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

Подготовила доклад на тему: «Формирование мотивации к обучению географии у обучающихся». Доклад прилагается.

1. **По пятому вопросу** выступала методист Алхасова М.Б.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы. Они также являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности. Она также обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяет осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся и обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Решили:** учесть все предложения и рекомендации в работе. Принять информацию к сведению и использованию в работе.

Работу ШМО учителей предметов географии и биологии за 2024-2025 учебный год считать удовлетворительной.

**Методист: Алхасова М.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Зам. по УВР: Татаева З. К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**