




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»

Россия, республика Дагестан, 368210, Буйнакский район село Буглен ул  
Спортивная 6.

e-mail: [shkola.buglen@mail.ru](mailto:shkola.buglen@mail.ru) ОГРН: 1030500714793 ИНН: 050700966

«Рассмотрено» на  
Заседании ПМПС  
 Татаева З.К.  
Протокол №  
от «\_\_» \_\_ 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы УВР  
 Джанболатова А.Г.  
протокол от №  
от «\_\_» \_\_ 2023г.

  
Утверждено  
Директор школы  
МБОУ «Бугленская СОШ»  
 Джанболатова А.А.  
Приказ № 164  
от «31» 08 2023г.

Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)  
для 7 класса

2023-2024 учебный год

Учитель: Хасаева У.А.

Количество часов в неделю: 0,5

## Пояснительная записка.

У детей с задержкой психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях по темам «Действия с рациональными числами», что существенно затрудняет усвоение дальнейшего программного материала по алгебре.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»
- учебного плана образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Цель** – восполнение пробелов в освоении программы по математике путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.

### **Задачи:**

- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих обучающихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков, активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций ;
- активизация речи обучающихся в единстве с их мышлением
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

### **Планируемые результаты освоения коррекционной программы по математике**

#### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Универсальные учебные действия

#### Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнение действия в устной форме;
- считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- выполнение учебных действия в устной и письменной речи;
- принятие установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использование рисуночных и символических вариантов математической записи; кодирование информации в знаково-символической форме;
- построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- построение небольших математических сообщений в устной форме;
- сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений.
- моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

- установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- построение рассуждений о математических явлениях;
- использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

#### Коммуникативные УУД:

- решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе творческой, научно–исследовательской деятельности;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;
- формулирование корректно свою точку зрения;
- проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности;
- контролирование своих действий в коллективной работе; осуществление взаимного контроля.

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- выполнять основные действия со степенями с целым показателем, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения)

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир)
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

### **Содержание коррекционной программы по математике**

1. **Вводное повторение (3ч).** Действия с рациональными числами. Решение уравнений. Решение текстовых задач. Координатная плоскость.
2. **Простейшие геометрические фигуры и их свойства (4ч).** Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиома.
3. **Линейное уравнение с одной переменной (3ч).** Введение в алгебру. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.
4. **Треугольники (5ч).** Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.
5. **Целые выражения (8ч).** Тождественно равные выражения. Тождества. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочленов на множители. Метод группировки. Произведение разности и суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений. Сумма и разность кубов

двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители.

6. **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (3ч).** Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.
7. **Функции (2ч).** Связи между величинами. Функция. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, ее график и свойства.
8. **Окружность и круг. Геометрические построения. (2ч).** Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.
9. **Системы линейных уравнений с двумя переменными (3ч).** Уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Решение систем линейных уравнений методом сложения. Решение задач с помощью систем линейных уравнений

**Итоговое занятие - 1 ч.**

#### Тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
<b>Вводное повторение (3 ч)</b>		
1.	Действия с рациональными числами	1
2.	Решение уравнений. Решение текстовых задач.	1
3.	Координатная плоскость	1
<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства (4ч)</b>		
4.	Точки и прямые. Отрезок и его длина	1
5.	Луч. Угол. Измерение углов.	1
6.	Смежные и вертикальные углы.	1
7.	Перпендикулярные прямые	1
<b>Линейное уравнение с одной переменной (3ч)</b>		
8.	Линейное уравнение с одной переменной.	1
9.	Линейное уравнение с одной переменной.	1
10.	Решение задач с помощью уравнений.	1
<b>Треугольники (5ч)</b>		
11.	Равные треугольники Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1
12.	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1
13.	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1
14.	Признаки равнобедренного треугольника.	1
15.	Третий признак равенства треугольников. Теоремы.	1
<b>Целые выражения (8ч)</b>		
16.	Тождественно равные выражения. Тождества.	1
17.	Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем.	1

18.	Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов.	1
19.	Умножение одночлена на многочлен.	1
20.	Умножение многочлена на многочлен.	1
21.	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.	1
22.	Формулы сокращенного умножения	1
23.	Формулы сокращенного умножения	1
<b>Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (3ч)</b>		
24.	Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Свойства параллельных прямых.	1
25.	Сумма углов треугольника.	1
26.	Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.	1
<b>Функции (2ч)</b>		
27.	Функция. Способы задания функции. График функции.	1
28.	Линейная функция, ее график и свойства.	1
<b>Окружность и круг. Геометрические построения. (2ч)</b>		
29.	Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1
30.	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1
<b>Системы линейных уравнений с двумя переменными (3ч)</b>		
31.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными.	1
32.	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1
33.	Решение систем линейных уравнений методом подстановки, методом сложения.	1
34.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>