

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
«Бугленская СОШ им. Ш.И. Шихсаидова Ш.И.»

«Рассмотрено»:

Методическим объединением

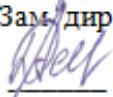
учителей  Татаева З.К.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

 / Джамбулатова А.Г. /

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ

  / Джаватова А.А. /

Пр. №152 от «31» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 11 класса

УМК «Rainbow English-11» (Радужный английский-11)

Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М.

изд. – М.Дрофа, 2019

2023-2024 | учебный год

Учитель: Мурзаева З.С.

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию уроков  
по английскому языку для 11-го класса**

**УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016)**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

## **Предметные результаты**

Речевая компетенция

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **Языковая компетенция**

### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

#### 1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

различные значения наречия badly.

#### 2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

#### 3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

#### 4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

#### 5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .



## 8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

## *Грамматическая сторона речи*

### 1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

собираательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

### 2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

### 3. Глагол:

структура to have something done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования внем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

#### 4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культур

## Раздел II. Содержание учебного предмета

(102 часов)

Тема	Количество часов
<b>1. «Шаги к вашей карьере»</b>	
1.1. Шаги к вашей карьере.	12
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1

1.9. Слова-связки в английском языке.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Шаги к пониманию культуры»</b>	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «Шаги к эффективному общению»</b>	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1

<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «Шаги к будущему»</b>	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.



### Раздел III. Календарно-тематическое планирование

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата проведения	Домашнее Задание
<b>I полугодие (48 часов)</b>				
<b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)</b>				
1.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	05.09	Упр 10 стр9
2.	2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	06.09	Упр9 стр9
3.	3	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or..	07.09	Упр 8,9 стр 13
4.	4	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации	12.09	Упр10 стр13
5.	5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме..	13.09	Выучить правило стр 12
6.	6	Исходящее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. Урок 3	14.09	Упр 10 стр17
7.	7	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	19.09	Упр 8,9 стр17
8.	8	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	20.09	Повторить правило стр12
9.	9	Введение ЛЕ- по теме «Выбор карьеры». Урок 4	21.09	Выучить слова стр 18
10.	10	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	26.09	Упр 8,10 стр 22
11.	11	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	27.09	Упри9 стр 22
12.	12	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. Урок 5	28.09	Упр8 стр 27
13.	13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	03.10	
14.	14	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	04.10	Упр 9,10 стр 27,28

15.	15	Введение ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». Неопределенные местоимения	05.10	Выучить слова стр 29 упр 8 стр 32
16.	16	Развитие навыков монологической и диалогической	10.10	Упр ,9 стр 32
17.	17	Развитие навыков чтения «Выбираем английский для изучения»	11.10	Упр 10 стр 32
18.	18	Аудирование. Словообразование. Урок7	12.10	Упр 9 стр 36
19.	19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	17.10	Упр 10 стр37
20.	20	Чтение «Мой собственный путь» с опорой на текст. Часть 1	18.10	Упр 8 стр 36
21.	21	Урок8. «Мой собственный путь» с опорой на текст. Часть 2	19.10	Упр 8,9 стр 41
22.	22	Метафоры. Слова Связки.	24.10	Упр 10 стр 41
23.	23	Обобщающий урок по теме «Шаги к вашей карьере». »	25.10	Упр 7, 10 стр45
24.	24	<b>Контрольная работа за 1 четверть «Шаги к вашей карьере»</b>	26.10	
<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)</b>				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	<b>Пчетверть (21 час)</b>	Выучить слова стр52,упр8 стр 55
26.	2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	07.11	Упр 9 стр 55
27.	3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	08.11	Упр 10 стр 56
28.	4	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	<b>09.11 14.11</b>	Упр8 стр 60
29.	5	Обучающее чтение по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	15.11	Упр10 стр 60
30.	6	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	<b>16.11</b>	Упр 9 стр 60
31.	7	Урок 3 Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	21.11	Упр 8 стр 64
32.	8	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	22.11	Упр 10 стр 65
33.	9	Урок 4 Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. Введение лексики	23.11	Выучить слова стр 67 упр 9 стр 70
34.	10	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	28.11 29.11	Упр 8 стр 69
35.	11	Урок 5 аудирование и Изучающее чтение А.К.Дойл « Король Артур»	30.11	Упр11 стр76
36.	12	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения	05.12	Упр 10 стр 76
37.	13	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	06.12	Упр 9 стр 75
38.	14	Урок 6Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	07.12	Упр10 стр 80
39.	15	Введение ЛЕ по теме «Искусство».	12.12	Выучить слова стр78 , упр8 стр 79
40.	16	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	13.12	Выучить идиомы

				стр79
41.	17.	Урок 7 Аудирование по теме «Искусство».	14.12	Упр 8 стр 84
42.	18	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	19.12	Упр 9 стр 85
43.	19	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	20.12	Упр 10 стр 85
44.	20	Правила употребления артиклей с именами собственными.	21.12	Упр (РТ)
45.	21	Урок 8 Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	26.12	Упр10 стр88
46.	22	<b>Контрольная работа за 2 четверть по теме«Шаги к пониманию культуры».</b>	27.12	Повторить лексику раздела
47.	23	Введение лексики по теме.	28.12	Выуч слова стр 87
48.	24	Урок 9 «Русская культура» Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». »	29.12	

## II полугодие (54 часа)

### Раздел 4. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)

49.	1	Урок 1 Введение ЛЕ по теме «Общение».		Выучить слова стр98
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		упр10 стр 101
51.	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		Упр 9 стр 101
52.	4	Урок 2 Развитие навыков устной речи «Изобретения без которых я не могу жить»		Упр 10 стр 105
53.	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		Упр 8 стр105
54.	6	Урок 3Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		Упр 8 стр 108
55.	7	Введение ЛЕ по теме «Эффективное общение».		Выучить слова стр107
56.	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		Упр 9,10 стр 109
57.	9	Урок 4 Стив Джобс.		Упр8 стр 113
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		Упр 9,10 стр 114
59.	11	Урок 5 Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		
60.	12	Введение ЛЕ по теме «Эра общения».		Выучить слова стр117
61.	13	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		Упр9,10 стр 119,120
62.	14	Урок 6 Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		Упр 9 стр 125
63.	15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		Упр 10 стр 125
64.	16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		Упр 8 стр124
65.	17	Урок 7Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».		Упр5 стр 127
66.	18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		Упр 10 стр 129

67.	19	Урок 8 Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		Упр упр5 стр 131
68.	20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.		Упр 8,9 стр 133
69.	21	Уроки 9 «Великие изобретения и открытия в истории» Развитие навыков устной речи		Упр 8 стр 135
70.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		Упр 10 стр 136
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».		Упр 3 стр138
72.	24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».		Упр 6 стр 139
73.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».		Повторить лекс и гр материал
74.	26	<b>Контрольная работа за 3 четверть по теме Шаги к эффективному общению</b>		Упр 7 стр141
75.	27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». »	<b>Раздел 4. «Весь мир знает их» (27часов)</b>	
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)</b>				
76.	1	Урок 1 Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		Выучить слова стр 143
77.	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		Упр8,9,10 стр146
78.	3	Урок 2 Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	<b>IV четверть (24 часа)</b>	Упр 8 стр 149
79.	4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	.	Упр 9 стр 150
80.	5	Урок 3 Введение ЛЕ по теме «Наше будущее»		Выучить слова стр 151
81.	6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		Упр 9 стр 155
82.	7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		Упр 8,10 стр 155
83.	8	Урок 4 Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		Упр 10 стр 159
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		Упр9 стр 159
85.	10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		Упр 8 стр 159
86.	11	Урок 5Просмотровое чтение по теме «Глобализация».		Упр 10 стр 163
87.	12	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.		Упр 8 стр 163
88.	13	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		Упр 9 стр 163
89.	14	Урок 6 Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		Выучить слова стр 163
90.	15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.		Упр 8,9,10 стр 167
91.	16	Урок 7 Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		Упр 8,10 стр 170

92.	17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	Упр 9 стр 170
93.	18	Урок 8 Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	Упр 10 стр 175
94.	19	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	Упр 9 стр 175
95.	20	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	Упр8 стр 174
96.	21	Урок 9 Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	Упр 8 стр 178
97.	22	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	Упр (РТ)
98.	23	Итоговый урок по теме «Шаги к будущему» »	Упр 9,10 стр 179
99.	24	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Шаги к будущему».	Упр 6 стр 182
100.	25	Написание эссе по теме «Будущее за нами».	Упр 7 стр 183
101.	26	Контрольное тестирование (Задания ЕГЭ)	
102.	27	Итоговый урок	