



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»  
Россия, республика Дагестан, 368210, Буйнакский район село Буглен, ул. Спортивная 6,  
e-mail :buglen\_school@mail.ru ОГРН:1030500714793 ИНН:0507009667



Утвержден:  
директором МКОУ  
«Бугленская СОШ им.Ш.И.Шихсаидова»  
А.А Джаватовой  
«19» 09, 2023ГОД.

**Дорожная карта  
по правовому воспитанию**

# **«Подросток»**

**МБОУ «Бугленская СОШ. имени Ш.И.Шихсаидова».**  
на 2023-2026 уч. год.

с. .Буглен 2023г.

## Подпрограмма по профилактике

### « Подросток »

*Вот они вечные истины эти:*

*Поздно заметили... мимо прошли...*

*Нет! Не рождаются «трудными» дети!*

*Просто им во время не помогли!*

#### 1. Правовая база программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон области «О профилактике зависимости от психоактивных веществ на территории Новосибирской области»
- ФЗ от 10 июня 2001 г. №87–ФЗ «Об ограничении курения табака»,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

**Цель:** Социально – педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

работа с детьми группы «риска» ,обеспечение координаций усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

#### Задачи подпрограммы «Подросток»

- Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- Выявление и пресечение случаев вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в школе;
- Учет пропусков занятий без уважительных причин;
- Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности
- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе, в КДН., ПДН.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Изучение и выявление интересов и потребностей учащихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
- Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.

- Повышение самосознания школьников через разнообразные формы работы.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.
- Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми из «группы риска».
- Своевременное обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
- Совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних.

#### **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:**

Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;

Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;

Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней;

Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;

Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г. и Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г., №ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»

Индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

#### **Участники программы:**

- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- участковый инспектор;
- инспектор по делам несовершеннолетних;
- классные руководители;
- медицинские работники;
- учащиеся и их родители;
- представители органов власти, гос. Учреждений, общественных организаций.

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ:**

**Директор школы** – общее руководство по реализации программы.

**Зам. директора по учебно-воспитательной работе** – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малые педсовет, методсоветы, психолого- педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе

учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

**Социальный педагог** – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

**Классный руководитель** – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

**Педагоги-предметники** – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.

**Руководители ШМО** – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

### **Основные направления деятельности и формы работы.**

1. Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:

- анкетирование и тестирование учащихся.
- составление картотеки детей группы «риска»;
- систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;
- изучение положения ребенка в семье, классе и школе.

2. Организация взаимодействия между:

- школой и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- школой и Домом детского творчества;
- школой и библиотекой;
- школой и Комиссией по делам несовершеннолетних;
- школой и родителями учащихся;
- школой и общественными организациями;

3. Правовое воспитание учащихся:

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое их соблюдение;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о его положении в обществе;
- проведение тематических бесед и лекций по правовой теме.
- использование на уроках учебного материала, способствующего формированию правового сознания учащихся.

4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

- организация медико-социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми, родителями и педагогами;
- проведение социально-психологического тестирования, медицинского обследования подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических средств;

- оперативное выявление проблемы в учебной деятельности учащихся и оказания им необходимой помощи;
- поддержка социально ценных инициатив и интересов школьников, забота о вовлечении детей из группы «риска» в кружки и секции, в деятельность детской школьной организации;
- введение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыков проблемных детей;
- установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической помощи;
- ведение учета особо сложных и неблагополучных семей, проводимой с ними работы и ее результатов;

#### 5. Работа с семьей:

- выявление неблагополучных семей, родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и участкового;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, медицины, правоохранительных органов;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

#### **ФАКТОРЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В «ГРУППУ РИСКА»**

- дисгармоничная семья;
- соматические заболевания;
- дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;
- неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
- неадекватное поведение;
- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
- средовая адаптация;
- расчёты школы в учебной деятельности.

#### **МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

- Наблюдение;
- Психологические и педагогические методики;
- Психолого-педагогический анализ;
- Социально-психологические методы.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
- Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
- Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

- Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
- Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
- Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

I этап – 2023 – 2024 учебный год.

II этап – 2024– 2025 учебный год.

III этап – 2026 – 2027 учебный год анализ и обобщение результатов. Разработка программы дальнейшей работы.

### **3. Обоснование актуальности программы.**

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растёт и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых.

В подростковой среде растёт чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

### **4. Принципы программы «Подросток»**

- Организовать профилактическую работу в школе по принципу непрерывности во исполнение Ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности.

- Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение общественных норм поведения); *действительно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими).

- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

- Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.

- Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта;
- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

## **5. Организация программы.**

**Сроки реализации Программы – 2023 - 2026 годы.**

Программа используется в школе с 1 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года. Структура и организация данной профилактической программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

## **6. Ресурсное обеспечение профилактической программы.**

Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы : заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, преподаватели школы и классные руководители, социальный педагог. А также родители, медики, члены родительского комитета, Совет по профилактике.

## **7. Ожидаемые результаты.**

Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.

Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.

Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.

Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

Ключевые компоненты.	Формы работы.	Сроки.	Ответственные.
<b>1. Психолого-педагогическое изучение личности школьников</b>			
Выявление всех проблемных детей.	<p>Создание банка данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неблагополучные семьи;</li> <li>- «группа риска»;</li> <li>- дети-инвалиды;</li> <li>- опекаемые дети;</li> <li>- дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН, ВШУ;</li> </ul> <p>Социометрические данные по классам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение ученика в классном коллективе,</li> <li>- характер взаимоотношений с одноклассниками.</li> </ul> <p>Разработка программы по изучению личности детей «группы риска» Тестирование, психологические занятия. Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности.</p>	В течение 1 полугодия.	<p>Зам по УВР</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Классные руководители.</p>
Наблюдения за адаптацией проблемных детей.	<p>Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; приобщение к внешкольным и внеклассным мероприятиям;</p> <p>запись в кружки, секции; составление социального паспорта класса.</p>	Сентябрь - октябрь	Классные руководители.
Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребёнка и выявление причин неадекватного поведения: слабоуспевающие и неуспевающие; соматически ослабленные; дезадаптация, конфликтность личностной особенности; семейные взаимоотношения; социальное окружение; ошибки педагогов.	Тестирование и анкетирование, трудовые десанты, классные часы, спортивные соревнования, рейды в семьи, дежурство по школе, консультации по предметам, родительский всеобуч.	В течение года.	<p>Соц. педагог</p> <p>Классные руководители.</p>
<b>2. Оказание помощи.</b>			
Педагогической.	Систематический учёт посещаемости, пробелов в	В течение	Классные руководители



	<p>знаниях, умениях, навыках.          Организация помощи в учебной деятельности, необходимой ученику.          Изучение интересов и склонностей, способностей ученика.          Установление и поддержание систематических, доброжелательных отношений и контактов с родителями.          Оказание помощи в воспитании детей.          Организация бесплатного питания, льготные учебники для детей из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей.</p>	года.	Учителя - предметники
Медицинской.	<p>Беседы по правилам гигиены.          Лекции, беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.</p>	В течение года.	<p>Классные руководители,          фельдшер          Врач- специалист</p>

### 3. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей предметников, родителей.

Учебно-просветительная работа классных руководителей, учителей, родителей.	<p>Семинары, родительский собрания и конференции, лектории, малые педсоветы, «Совет по профилактике правонарушений», МО классных руководителей, психолого-педагогические консилиумы. Индивидуальная работа с педагогами по созданию положительного микроклимата вокруг учащихся, требующих особого педагогического внимания.</p>	В течение года.	Администрация школы.
--	--	-----------------	----------------------

### 4. Профилактическая работа со школьниками.

Коррекционная работа с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН, ВШУ с детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	<p>Организация свободного и учебного времени, специальные формы поощрения и наказания, развитие интересов содействия индивидуальной работы, организация каникулярного и летнего досуга детей.</p>	В течение года.	Классные руководители, администрация школы.
---	---	-----------------	---

### 5. Подведение итогов.

Подведение итогов профилактической работы всего коллектива, рассмотрение предложений, рекомендации по	<p>«Круглый стол», конференция, семинар, педсовет, классные руководители</p>	Апрель – май.	Администрация школы, зам по УВР
---	--	---------------	---------------------------------

реализации программы «Подросток».			
<b>6. Отчетность</b>			
Оформление соответствующей документации	план работы на год; акты обследования ЖБУ (первичные, контрольные, о сохранности жилья и т.д.); ведение картотеки; оформление документов строгой отчетности.	В течение года, поквартально	Зам по УВР Соц. педагог Классные руководители

В профилактическую программу школы входят следующие подпрограммы.

**8. Содержательные компоненты программы:**

8.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

8.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма, терроризма и национализма»;

8.3 Подпрограмма «Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма»

8.4 Подпрограмма «Профилактика суицида»;

8.5 Подпрограмма «**Предупреждение** жестокости и сексуального насилия в отношении детей в семьях»;

8.6 Подпрограмма «Профилактика пропусков учебных занятий без уважительной причины»

8.7 Подпрограмма «Антикоррупционное воспитание»

8.8 Подпрограмма «По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма»

### **8.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**

**Цель:** обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

#### **Задачи подпрограммы:**

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико- педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

#### **Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников.**

Выявить всех педагогически запущенных школьников.

Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях).

Наметить пути и способы их преодоления.

Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.

Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.

Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.

Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.

Заполнить Социально-педагогический паспорт семьи.

## **Раздел II. Организация социально-педагогической помощи.**

Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.

Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.

Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.

Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.

Показать родителям, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.

Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения.

Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.

Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

Вести дневники наблюдений за «трудными» учащимися.

.

## **Раздел III. Организация свободного времени « трудных» детей.**

Всех «трудных» учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.

Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.

Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.

Поддерживать систематический контакт с инспектором ПДН.

Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков, секций.

## **Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

### **Основные направления реализации профилактической подпрограммы.**

- Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных школьников.

- Сбор банка данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, склонных к правонарушениям, об учащихся систематически не посещающих занятия.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Организация работы Совета профилактики школы.
- Организация взаимосвязи с учреждениями, где работают родители учащихся группы риска, и другими субъектами профилактики.
- Организация профилактики экстремизма и терроризма, мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.
- Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.
- Проведение месячников правовых знаний, круглых столов и других мероприятий.
- Налаживание совместной профилактической работы с ПДН ОВД Краснозёрского района.
- Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждать на планерках, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета школы, методических объединениях педагогов.
- Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся и их родителей.
- По этим проблемам проводить классно-обобщающие контроли, работу классных руководителей с дневниками учеников, классными журналами, индивидуальную работу с учащимися группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении, с отражением ее в «Дневниках наблюдений».

#### Мероприятия подпрограммы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников</b>			
1.1	Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.	В течение учебного года	Администрация школы, классный руководитель, соц. педагог
1.2	Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.	Сентябрь	Классный руководитель
1.3	Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.	Сентябрь	Классный руководитель, соц. педагог
1.4	Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.	В течение учебного года	Классный руководитель, соц. педагог
1.5	Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Составить социально-педагогический паспорт класса, семьи.	В течение учебного года	Классный руководитель, соц. педагог

1.6	Составить и постоянно корректировать банк данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детей.	В течение учебного года	Классный руководитель, соц.педагог
1.7	Составить и постоянно его корректировать банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания.	В течение учебного года	Классный руководитель, соц.педагог, зам по УВР

### Раздел II. Организация социально -педагогической помощи.

2.1	Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах.	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, зам по УВР, соц. педагог
2.2	Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к трудным учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, соц.педагог
2.3	Постоянно проводить просветительскую работу с родителями. Показать им, как нужно работать с трудным ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.	В течение учебного года	Администрация школы, классный руководитель, соц.педагог
2.4	Установить и поддерживать с родителями трудных учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.  Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.	В течение учебного года	Администрация школы, классный руководитель, соц.педагог
2.5	Своевременно обращаться в субъекты профилактики за помощью в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.	В течение учебного года	Администрация школы , соц.педагог

### Раздел III. Организация свободного времени «трудных детей.»

3.1	Увеличить количество спортивных секций и технических кружков.	Сентябрь	Администрация
3.2	Всех трудных учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль над посещением ими кружков и секций.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классный руководитель, соц.педагог
3.3	Вовлекать трудных детей в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классный руководитель, соц.педагог
3.4	Принимать меры к трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости населения.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классный руководитель

3.5	Организовать ненавязчивый контроль за организацией свободного времени трудных учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.	В течение учебного года	Классный руководитель, соц.педагог, совет по профилактике
3.6	Всех педагогически запущенных детей, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков и секций.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классный руководитель, соц.педагог

**Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

4.1	Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты.	В течение учебного года	Администрация школы, классный руководитель, соц.педагог
4.2	Разработка совместного плана работы с ПДН.	сентябрь	Соц. педагог
4.3	Проводить согласованную работу коллектива по вопросам профилактики. Определить следующий круг вопросов, решаемых педагогическим коллективом:  -коррекция поведения и успеваемости учащихся;  - профилактика и воспитательная работа среди учащихся и их родителей;  - предупреждение безнадзорности и правонарушений;  - направление на консультации к психологу;  - передача дел на рассмотрение в ПДН ОВД Краснозёрского района, Совет по профилактике, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.	В течение учебного года	Заместители директора по ВР, классный руководитель, соц. педагог.
4.4	Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре, МО педагогов образовательного учреждения:  <b>МО:</b> « Организация взаимодействия семьи и школы, осуществление дифференцированного подхода в работе с родителями»,  « Ознакомление со стилями педагогического общения с родителями»  <b>Совещание при директоре:</b> «Анализ работы кл. руководителей, учителей-предметников с учащимися «группы риска»».  <b>Педсовет:</b>  « Постановка и снятие учащихся с внутришкольного учёта. Анализ итогов операции «Занятость»  «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы».  <b>Производственное совещание:</b> «Организация	Январь  Октябрь  апрель  Август, май	Зам по УВР, зам по ВР  Соц. педагог

	<p>деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»</p> <p>По этим проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ПДН, воспитываемыми в семьях, находящихся в социально опасном положении.</p>	<p>Январь</p> <p>сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>	
4.5	<p>Составление банка данных об учащих, систематически пропускающих занятия. Индивидуальная профилактическая работа с этими учащимися.</p>	<p>В течение учебного года , по отдельному плану.</p>	<p>Классные руководители, зам по ВР, соц. Педагог, ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ</p>
4.6	<p>Привлекать общественные объединения, организации системы профилактики, к посещению семей, находящихся в социально опасном положении или воспитывающих детей, состоящих на учетах в ПДН и ВШУ.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. Педагог, педагог-психолог.</p>
4.7	<p>Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Председатель КДН, соц. педагог, классный руководитель</p>
4.8	<p>Приглашение работников ПДН ОВД, ГИБДД, специалистов здравоохранения для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями.</p>	<p>В течение учебного года , по отдельному плану</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог</p>
4.9	<p>Проведение месячников по правовому воспитанию.</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
5.10	<p>Проведение рейда по проверке посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска».</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Зам. директора по ВР, совет по профилактике, соц. педагог.</p>
4.11	<p>Проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон».</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, классный руководитель</p>
4.12	<p>Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа с привлечением специалистов.</p>	<p>По плану школы</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, классный руководитель, педагог-психолог.</p>
4.13	<p>Профилактики экстремизма и терроризма. Формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, классный руководитель</p>
4.14	<p>Анализ состояния профилактики правонарушений за календарный год.</p>	<p>Январь</p>	<p>Инспектор ПДН, зам. по ВР, соц. педагог</p>
4.15	<p>Проведение конкурсов, викторин, брейн-рингов на правовую тему.</p>	<p>По спец. плану</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, классный руководитель, самоуправление школы.</p>
4.16	<p>Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков</p>	<p>По спец. плану</p>	<p>Зам. директора по ВР,</p>



	и плакатов на правовую на тему.		соц. педагог
4.17	Постоянное обновление стендов на правовую тематику.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
4.18	Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников ПДН, ГИБДД, здравоохранения, прокуратуры:	Не реже 1 раза в полугодие по плану совместной работы с МВД Краснозёрского района	Администрация школы, соц. педагог.

## 8.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма».

**Цель:** обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.

### **Задачи подпрограммы:**

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- Повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- Противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- Внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- Отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

### **Принципы профилактики экстремизма и терроризма в среде учащихся и их родителей и формирования установок толерантного сознания.**

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

**Работа строится по 3 разделам.**

**Раздел "Личность"** предусматривает проведение мероприятий направленных на воспитание учащихся в духе толерантности, способствующего созданию мотивации безопасности поведения, выработку норм социального поведения, характерных для гражданского общества.

**Раздел "Семья"** предусматривает проведение комплекса мероприятий по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения толерантности, миролюбия и в снижении социальной напряженности в обществе.

**Раздел "Общество и государство"** предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по пропаганде миролюбия, повышению устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, противодействию экстремизму.

#### Мероприятия программы:

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
<b>Раздел I. «Личность»</b>			
1.1	Классные часы по изучению «Устава школы»	сентябрь	Классные руководители
1.2	Изучение Инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.	сентябрь	Классные Руководители, руководитель по безопасности.
1.3	В рамках Дня солидарности с жертвами терактов классные часы «Терроризму скажем: «Нет!»»	сентябрь	Классные руководители
1.4	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-11-х классов.	сентябрь	Классный руководитель, педагог психолог.
1.5	Проведение диагностик: <ul style="list-style-type: none"> <li>• личности подростка и ее социальных связей,</li> <li>• по определению уровней самооценки,</li> <li>• адаптации к условиям нового учебного года, социометрии,</li> <li>• стилей поведения в конфликтах,</li> <li>• уровня воспитанности</li> </ul>	в течение учебного года	Классные Руководители, педагог психолог.
1.6	Приглашение работников ПДН, ГИБДД, проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	По плану работы с ОВД Краснозёрского района	Зам. директора по ВР, соц. Педагог, педагог психолог
1.7	Проведение школьной акции для старшеклассников «Твой выбор».	октябрь	Зам по ВР, соц. педагог.

1.8	Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Мой стиль жизни– безопасность и здоровье», «Наше право и наш интерес», «Выход есть: живи без...», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Современные вандалы», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру» .	В течение года	Классные Руководители, соц. педагог.
1.9	Анкетирование учащихся на тему «Интерес и досуг».	октябрь	Классные Руководители
1.10	Оформление стенда «Административная ответственность граждан».	октябрь	Соц. педагог
1.11	Оформление выставки книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»	октябрь	Библиотекарь
1.12	Проведение диспута «Моя жизнь. Мои права» с учащимися 5 - 9-х классов.	октябрь	Классные руководители
1.13	Диагностика Самооценки и уровня тревожности учащихся.	ноябрь	Классные руководители
1.14	Мероприятия в рамках Международного Дня прав человека.	декабрь	Классные руководители, Зам по ВР
1.15	Индивидуальная диагностика детей «группы риска». Составление индивидуальных карт.	декабрь	Классные руководители, соц. педагог
1.16	Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе».	октябрь, декабрь, март, май	Все классные руководители
1.17	Диагностика развития интеллектуальных способностей учащихся 1-11-х классов	январь	Классный руководитель.
1.18	Проведение конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб».	февраль	Педагоги-организаторы
1.19	Игра «Мы солдаты – brave ребята» для 5-11-х классов.	февраль	Классные руководители, зам по ВР, вожатая , преподаватель ОБЖ..
1.20	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9,11-х классов.	март	Преподаватель «Основ выбора профессии и самоопределения»
1.21	Участие в конкурсе «Знарок Конвенции о правах ребенка» среди учащихся 5-11-х	апрель	Классные руководители

	классов.		
1.22	Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: «Что такое экстремизм?»; «Терроризм и его проявления»; «Школа – правовое пространство»; «Недаром помнит вся Россия»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «В семье единой» .	апрель	Классные руководители, соц. педагог, зам по ВР
1.23	День государственной символики .	апрель	Учителя истории, обществознания
1.24	Проведение соревнований « Зарница».	май	Физрук преподаватель ОБЖ.
1.25	Тренинги «Толерантное общение» в 5-х-11-х классах.	май	Классные руководители
1.26	Проведение акции «Милосердие».	Март, апрель	Соц. педагог
1.27	Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма. «Анализ деятельности педагогического коллектива по профилактике терроризма, экстремизма, преступлений.»	февраль	Администрация
1.28	Проведение акций «Молодежь за здоровый образ жизни».	2 раза в год	Зам по ВР, соц. Педагог, ПЕДАГОГ ПСИХОЛОГ
1.29	Дни здоровья.	раз в четверть	Физрук, самоуправление школы, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
1.30	Лекции и беседы участкового врача и фельдшера ФАПа по толерантному отношению к окружающим.	в течение года	Зам. директора по ВР

## Раздел II. «Семья»

2.1	Конкурс рисунков «Рисуем вместе с родителями».	ноябрь	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ.
2.2	День семьи (по специальному плану)	май	ЗАМ ПО вр, классные руководители, вожатая.
2.3	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	Администрация, классные руководители
2.4	Приглашение работников ПДН, ГИБДД, ОВД проведения бесед с родителями по освещению вопросов противодействия экстремизму.	По плану работы с ОВД Краснозёрского района	Администрация
2.5	Проведение родительских собраний	в течение года	Администрация, классные руководители

2.6	Индивидуальное консультирование родителей учащихся по персональным проблемам.	в течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам по УВР
2.7	Организация работы родительского комитета.	в течение года	Классные Руководители, председатель совета школы

### Раздел III. «Общество и государство»

3.1	Изучение на уроках Основ правовых знаний в 5-11-х классах следующих тем: «Права человека»,  «Права человека в Конституции РФ и законодательстве РФ», «Демократическое правовое государство», «  Основы конституционного строя», «Правовое государство и гражданское общество. Общественные объединения», «Право избирать и быть избранным», «Семья, родители, дети» .	По тематическому планированию  в течение учебного года	Учитель обществознания
3.2	Проведение классных часов  «Терроризм угроза обществу», «Действия при обнаружении опасности», «Правила поведения при угрозе и во время теракта»,  «Правила оказания первой помощи в различных ситуациях»,  «Организация Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС».	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог.

### 8.3 Подпрограмма «Профилактика наркомании , токсикомании, табакокурения, алкоголизма»

**Цель:** развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков; формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи подпрограммы:**

- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

**Работа ведется по трем основным направлениям:**

**1.Работа с детьми:**

общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;

работа с детьми «группы риска»;

работа с детьми, употребляющими ПАВ(наркомания , таксикомания, табакокурение, алкоголизм).

**2. Работа с педагогическим составом:**

подготовка учителей к ведению профилактической работы;

организационно-методическая антинаркотическая работа.

**3. Работа с родителями:**

информирование и консультирование родителей по проблеме табакокурения, алкоголизма, наркомании;

работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Мероприятия подпрограммы:**

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные

## 1. Школьные мероприятия.

1.1	Проведение конкурса работ по фото и работы фито дизайнера «Мир глазами ребёнка»	Октябрь	Зам по ВР, самоуправление школы
1.2	Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ».	Октябрь-ноябрь	Вожатая.
1.3	Конкурсная программа для старшеклассников «Твой выбор».	Октябрь	Классные руководители
1.4	Будь здоров!» Проведение школьных диспутов, классных часов по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом.	В течение года	Классные руководители
1.5	Участие в олимпиаде по школьному краеведению.	Октябрь	Учитель истории
1.6	Проведение конкурса рисунков на тему: «Мы в ответе за свою жизнь».	Ноябрь	Учитель ИЗО
1.7	Участие в школьных спортивных соревнованиях.	В течении года	Физрук
1.8	Участие в фото-конкурсе «Люблю тебя, мой край родной».	Ноябрь	Классные руководители.Зам по ВР
1.9	«Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения) (по спец. плану).	В течение года	За по ВР Соц. педагог

## II. Работа с учащимися в образовательном учреждении.

2.1	Уроки здоровья.	В течение года	Классные руководители, физрук
2.2	Проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Фельдшер ФАП
2.3	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов	Сентябрь-октябрь	Соц. Педагог, педагог психолог.
2.4	Час размышлений в 1-11 классах. «Влияние ПАВ и алкоголя на организм человека. Социальные последствия их употребления».	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, соц. педагог
2.5	Организация работы по определению учащихся в кружки и секции школы.	В течение года	Классные руководители
2.6	Привлечение «трудных» учащихся к занятиям в кружках и секциях школы	В течение года	Классные руководители.
2.7	Проведение Недели здоровья (по спец. плану).	1 раз в четверть	Физрук
2.8	«Будь здоров!» Проведение школьных диспутов, классных часов по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом.	В течение года	Классные руководители
2.9	Проведение классных часов по обучению здоровью: «Наш выбор – здоровье», «Алкоголь и дети»;	В течение года	Классные руководители, соц. педагог

	«Некурящий – живи и здравствуй!»; «В стране здоровья»; «Печальная картина наркомании»		
2.10	Оформление книжной выставки на тему: «Наркомания – знак беды».	Ноябрь	Библиотекарь
2.11	Проведение конкурса рисунков на тему: «Мы в ответе за свою жизнь».	Октябрь	Учителя ИЗО
2.12	Оформление стенда «Если крепок и здоров, к делам серьёзным ты готов».	Ноябрь	Физрук
2.13	Открытые уроки экологии, биологии, физкультуры, химии по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Преподаватели–предметники
2.14	Рационализация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся.	В течение года	Классные руководители
2.15	Контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на учёте в ВШК	В течение года	Классные руководители
2.16	Выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав.	В течение года	Классные руководители
2.17	Месячник правовых знаний (по спец. плану).	Октябрь, апрель	Педагоги-организаторы
2.18	Экологический субботник.	Сентябрь, май	Классные руководители
2.19	Акция «Скажи НЕТ наркотикам!!!»	В течение года	Зам по ВР, Соц. педагог
2.20	Участие в школьных спортивных соревнованиях.	В течение года	Физрук
2.21	Фотоконкурс «Мир глазами детей».	Ноябрь	Зам по ВР, Самоуправление школы
2.22	День матери (по спец плану)	25.11.	Классные руководители Зам по ВР, вожатая
2.23	«Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения) (по спец. плану).	21.11.	Соц. Педагог, зам. по ВР
2.24	Конкурс рисунков «Вперёд, Россия!»	Ноябрь	Классные руководители
<b>III. Работа с педагогическим коллективом.</b>			
3.1	Рассмотрение вопросов, связанных с проведением акции «Молодежь за ЗОЖ» на совещаниях и педсовете.	Октябрь– ноябрь	Зам. директора по ВР
3.2	Проведение семинаров классных руководителей на тему: «Диагностика склонностей и интересов учащихся школы», «Изучение классного коллектива», «Профилактика вредных привычек»	В течение года	Зам по ВР, соц. педагог
3.3	Пополнение методической копилки по данной теме.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог



3.4	Участие в районных семинарах для зам. директоров по ВР, классных руководителей, соц. педагогов	В течение года	Администрация
3.5	Отчеты классных руководителей на пед. советах по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения.	По плану школы	Администрация школы
3.6	Анализ проведения свободного времени школьниками. Оказание помощи в выборе занятий по интересам.	В течение года	Классные руководители

#### **IV. Работа с семьями.**

4.1	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
4.2	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов.	В течение года	Классные руководители Зам по ВР, соц. педагог
4.3	Оформление стенда с рекомендациями для родителей по формированию у подростков негативного отношения к употреблению алкоголя и ПАВ.	Ноябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог

#### **V. Взаимодействие с субъектами профилактики.**

5.1	Приглашение работников здравоохранения, правоохранительных органов по пропаганде ЗОЖ, вреде употребления ПАВ, разъяснению прав и обязанностей учащихся на классные часы, родительские собрания.	По отдельному плану	Администрация
-----	---	---------------------	---------------

#### **8.4 Подпрограмма « Профилактика суицида»**

##### **Цель:**

формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

##### **Задачи:**

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея так и в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

##### **Основные направления деятельности**

- Работа с детьми, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

- Работа с родителями.

### **Принципы реализации программы**

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

### **Этапы программы:**

#### **Первый этап.**

**Цель** — повышение групповой сплоченности в школе.

#### **Мероприятия.**

- Создание общей школьной программы психического здоровья.
- Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества. Учащиеся, чувствуя, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

#### **Задачи педагогического коллектива на данном этапе:**

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы социально-педагогической поддержки учащихся (составление плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

#### **Второй этап.**

**Цель** — выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

#### **Мероприятия**

- Диагностика суицидального поведения
- Оценка риска самоубийства, оповещение администрации, родителей.

#### **Задачи педагогического коллектива на данном этапе:**

- Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

#### **Третий этап**

**Цель** – укрепление психического здоровья учащихся, оказание профилактической помощи родителям по проблеме подросткового суицида.

#### **Мероприятия**

- Классные часы, круглые столы, индивидуальные и групповые развивающие занятия с учащимися по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

- Индивидуальные и групповые беседы, консультации, родительские собрания, круглые столы, лектории для родителей и педагогов по данной теме.

#### **Задачи педагогического коллектива на данном этапе:**

- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.
- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики, психологии) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения.

#### **Ожидаемый результат от реализации подпрограммы**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

#### **Достоинства настоящей подпрограммы**

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

#### **Мероприятия подпрограммы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация выставки методической литературы по проблеме суицидального поведения, приуроченной к «Всемирному дню предотвращения самоубийств»	октябрь	Соц. Педагог, Библиотекарь, Зам по ВР
2	Просмотр учащимися 5-11 классов видеороликов «Ценность человеческой жизни», приуроченного к «Всемирному дню профилактики самоубийств» .	Октябрь- ноябрь	Классные руководители, зам. поВР. Соц. педагог
3	Семинар для педагогического коллектива «Профилактика суицидального поведения».	декабрь	Зам .по ВР, Соц. педагог
4	Анкетирование по проблеме суицидального поведения в ученической среде. Изучение эмоционального состояния учащихся по методикам: «Шкала депрессии», «Личностный опросник Г. Ю. Айзенка для	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог психолог

	взрослых (EPQ)», «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко)», «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина».		
5	Совещание классных руководителей «Эмоционально-личностная дезадаптация и ее профилактика».	октябрь	Педагог психолог
6	Практикум для учащихся 9-11 классов «Депрессия – вопросы и ответы».	ноябрь	Соц. педагог
7	Педсовет «Девиантное поведение :причины, особенности, формы проявления и меры воздействия».	февраль	Зам. По ВР
8	Классный час для учащихся 5-11 классов «Конфликты нашей жизни».	Январь-февраль	Классные руководители, соц. педагог
9	Беседа с элементами тренинга «Правила уверенности в себе. Как управлять собой, своими эмоциями, поведением, мыслями и образами».	декабрь	Соц. педагог
10	Практикум для учащихся 1-4 классов «Эффективное общение».	март	Классные руководители , соц. педагог.
11	Классный час для учащихся 9-11 классов «Профилактика экзаменационных стрессов».	май	Классные руководители
12	Классный час - практикум «Психотехника конфликтов».	февраль	Классные руководители, соц. педагог
13	родительское собрание «Агрессия: причины, формы проявления и профилактика».	ноябрь	Классные руководители
14	Практикум для учащихся 5-8 классов «Что такое темперамент. Формула темперамента».	апрель	соц. педагог
15	Беседа с элементами тренинга «От стресса к внутреннему равновесию. Практические приемы релаксации».	октябрь	Соц. педагог
16	Организация и проведение акции «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения.	март	Зам. По ВР, Соц. Педагог, самоуправление школы
17	Индивидуальная консультационная работа с родителями, педагогами по проблеме суицидального поведения.	В течении года	Зам по ВР, Соц. педагог
18	Оформление стендов по данной тематике.	В течении года	Зам по ВР, соц. педагог

## 8.5 Подпрограмма « Предупреждение жестокости и сексуального насилия в отношении несовершеннолетних детей»

**Все проявления, нарушающие ваши права, — это насилие**

### **Пояснительная записка.**

**Жестокое обращение с ребенком** – это все формы или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, заботы, пренебрежение, торговля или другие формы способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства в них ответственности, доверия или власти.

Подчеркивая актуальность изучения насилия и жестокости , следует

отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям.

Особенно важной в современной российской науке и практике является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем – это и экономические, связанные с кризисом и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественно значимые ценности, и психологические – воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе

ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

#### **Виды насилия:**

**1. Физическое насилие** - жестокость и другие целенаправленные антигуманные действия, причиняющие боль ребенку и препятствующие его развитию (причинение физической боли: побои, укусы, прижигания, преднамеренное удушение или утопление ребенка, а также ситуации, когда ребенку дают яды и неадекватные лекарства).

**2. Сексуальное насилие** - использование детей для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых. Применение угроз, силы, хитрости для вовлечения ребенка в сексуальную деятельность. Использование детей для изготовления порнографической продукции, а также демонстрация им порнографической продукции. Вовлечение детей в занятие проституцией.

**3. Эмоциональное (психическое) насилие** - ребенок испытывает постоянную нехватку внимания и любви, угрозы и насмешки, что приводит к потере чувства собственного достоинства и уверенности в себе. К нему предъявляют чрезмерные требования, не соответствующие его возрасту, которые ребенок не в состоянии выполнить. Ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых, нарушение доверия ребенка.

**4. Пренебрежительное отношение** - не удовлетворяются жизненные потребности ребенка в жилье, пище, одежде, лечении. А также оставление детей без присмотра.

#### **Цель подпрограммы:**

1. Соблюдение прав и интересов детей;
2. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении;
3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями,

#### **Задачи подпрограммы:**

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
5. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения;
6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения;
7. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключении разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

#### **Целевая группа:**

- учащиеся школы;
- родители;
- педагоги.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.

2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помочь ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
4. повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей;
5. улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими;
6. воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

**Работа должна включать в себя следующие**

**виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.**

**Диагностическая работа** проводится в 3 этапа.

**1 этап.** На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка*. В роли экспертов выступают учителя. Для диагностики они пользуются методами:

- наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке,
- используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.).

**2 этап.** Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

- диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.
- Диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи.

На этом этапе применяются **анкетирование и опросник Басса-Дарки**.

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки.

Методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить учащихся, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

**3 этап.** Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).



Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать **методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.**

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник «Детско-родительского взаимодействия».

**Профилактическая работа** системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является **первичная профилактика** – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т. д. **Вторичная профилактика** включает в себя *создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на случай.*

В общем плане можно выделить несколько основных этапов организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

### **Первый этап: прием информации**

Собирать информацию о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиники, полиции, органов социальной защиты, граждан и т.д. с целью организации раннего выявления случаев жестокого

обращения. Проведение информационной и образовательной работы с гражданами и специалистами, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков. В соответствии с пунктом 3 статьи 56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

### **Второй этап: расследование сигнала о случае жестокого обращения**

на этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями.

После получения информации (сигнала) необходимо проведение проверки, целью которой является определить: а) имел ли место случай жестокого обращения, и б) безопасно ли ребенку оставаться в семье.

такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки

в орган опеки и попечительства (или в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

**Третий этап: оценка безопасности ребенка.** Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих

видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего

социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

**Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения**

Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется.

После оценки риска принимается решение, остается ли ребе-

нок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для

снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во

временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

**Пятый этап: мониторинг динамики семейной ситуации**

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

**Шестой этап: завершение помощи**

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и

ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.

**Третичная профилактика**

*Инфраструктура услуг по реабилитации пострадавших, а также*

совершивших жестокое обращение, предполагает создание условий для

проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, а также расширение сети служб по оказанию социальных услуг по предоставлению временного приюта женщинам с детьми, пострадавшим от жестокого обращения.

**Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения**

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих

формах:

1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);

2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);

3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики **определение типа темперамента, определение самоотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.**

**Содержание деятельности по противодействию жестокому обращению с несовершеннолетними.**

**СЕНТЯБРЬ**

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. <b>Диагностическая работа</b>	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, игр, на прогулке.	Классные руководители
	Формирование электронного банка социально-незащищенных семей: <ul style="list-style-type: none"><li>• Список неполных семей</li><li>• Список учащихся из неполных семей</li><li>• Список малоимущих семей</li><li>• Список учащихся из малоимущих семей</li><li>• Список многодетных малоимущих семей</li><li>• Список учащихся из многодетных малоимущих семей</li><li>• Список семей, имеющих детей-инвалидов, проживающих на территории села Застенка</li><li>• Список семей, являющихся безработными</li><li>• Список опекунских и приемных семей</li><li>• Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).</li></ul>	Социальный педагог
	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	Социальный педагог
	Составление социального паспорта школы.	Классные руководители Социальный педагог
	Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»	Педагог - психолог

	Диагностическая методика «Дом в котором я живу»	Педагог - психолог
<b>1. Профилактическая работа с учащимися</b>	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	Классные руководители Социальный педагог
	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	Зам. директора по ВР  Социальный педагог
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Зам. директора по ВР  Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	Классные руководители Социальный педагог  Педагог - психолог
<b>3.Профилактическая работа с родителями.  Ранняя профилактика семейного неблагополучия.</b>	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	Классные руководители Социальный педагог  Педагог - психолог
	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Социальный педагог
	Контроль за своевременным оформлением справок родителями на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей.	Классные руководители  Социальный педагог
<b>4.Коррекционная работа</b>	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Зам. директора по ВР  Зам. директора по ВР  Социальный педагог Классные руководители  Педагог - психолог
	Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной	Зам. директора по ВР

	ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	ВР Классные руководители Социальный педагог
	Работа с опекунами и приемными родителями . Посещение на дому.	Социальный педагог

### Октябрь

Направления	Мероприятия	Ответственные
<b>1.Диагностическая работа</b>	Диагностика по оценке уровня дезадаптивности учеников «Межличностные отношения»	Педагог - психолог
	Диагностика поведения учащихся – методика «Дерево»	Педагог - психолог
	Диагностическая методика «Мультфильмы о моей семье»	Педагог - психолог
<b>2.Профилактическая работа с учащимися</b>	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	Социальный педагог Классные руководители
	Беседы медицинской сестры с учащимися младшего школьного возраста.	Медицинская сестра
<b>3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.</b>	Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог
	Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	Социальный педагог
<b>4. Коррекционная работа</b>	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей»)	Педагог - психолог
	Круглый стол для родителей «Что можно, что нельзя»	Классные руководители Социальный педагог
	Тренинговое занятие детей и родителей «Отношение к жизни? Позитивное!»	Педагог - психолог

### Ноябрь

Направления	Мероприятия	Ответственные
-------------	-------------	---------------

<b>1.Диагностическая работа</b>	Проведение теста – опросника самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	Педагог - психолог
	Анкета для родителей с помощью опросника Баса - Дарки	Педагог - психолог
	Тест определения стрессоустойчивости «Стрессоустойчивый ли вы?»	Педагог - психолог
<b>2.Профилактическая работа с учащимися</b>	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл. 2. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 3. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл	Социальный педагог Классные руководители
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
<b>3.Профилактическая работа с родителями.  Ранняя профилактика семейного неблагополучия.</b>	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей».	Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Дочки-матери»	Социальный педагог Классные руководители
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ППН ОВД, КДН и на внутришкольном контроле.	Классные руководители Социальный педагог
<b>4. Коррекционная работа</b>	Проведение тренингового занятия с учащимися 5-7 классов «Умеем ли мы общаться».	Классные руководители
	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» для учеников 8-11 классов	Педагог - психолог
	Тренинговое занятие для 1-4 классов «Дикое животное»	Педагог - психолог

### Декабрь

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Диагностическая работа</b>	Проведение диагностики подростков по методике «Недописанный тезис».	Педагог - психолог
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Педагог - психолог
	Методика измерения родительских установок и реакций	Педагог - психолог
<b>2.Профилактическая работа с учащимися</b>	Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это вся моя семья» (Презентация семьи)	Социальный педагог

	Беседа с учащимися 5-7 классов «Человек – звучит гордо»	Социальный педагог
	Конкурс фотографий «Лучший семейный снимок»	Социальный педагог
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Классные руководители
<b>3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.</b>	Проведение практико-ориентированного семинара для родителей на тему: «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения».	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
	Совместная подготовка родителей и детей к празднованию Нового года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
<b>4. Коррекционная работа</b>	Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций.	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
	Игровой тренинг «Планета толерантности»	Педагог - психолог

### Январь

Направления	Мероприятия	Ответственные
<b>1. Диагностическая работа</b>	Анкетирование учащихся 7-11 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.	Социальный педагог
	Методика исследования уровня эмпатийных тенденций	Педагог - психолог
	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»	Социальный педагог Классные руководители
<b>2.Профилактическая работа с учащимися</b>	Конкурсно – развлекательная программа «Давайте будем добрыми» для учащихся 1-5 классов	Социальный педагог Классные руководители 1-5 классов

	Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» 6-11 классы	Социальный педагог Классные руководители 6-11 классов
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска» - дети-инвалиды.	классные руководители
<b>3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.</b>	Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ППН ОВД, КДН и на внутришкольном контроле.	Социальный педагог Классные руководители
<b>4.Коррекционная работа.</b>	Тренинговое занятие для родителей и детей «Давайте говорить комплименты»	Педагог - психолог

## Февраль

Направления	Мероприятия	Ответственные
<b>1. Диагностическая работа</b>	Диагностика: Тест «Рисунок семьи» (1 – 6 кл.)	Педагог - психолог
	Анкетирование уч-ся 7-11 классов на выявление агрессивного поведения	Педагог - психолог
<b>2.Профилактическая работа с учащимися</b>	Проведение бесед на тему «Что такое агрессия?»	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители Социальный педагог
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: собеседование с детьми из неполных семей.	Социальный педагог
<b>3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.</b>	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наши дети нуждаются в защите»;</li> <li>• «Лишение родительских прав - тенденция роста»;</li> <li>• «Жестокое отношение к детям – примета времени».</li> </ul>	Классные руководители
<b>4.Коррекционная</b>	Проведение совещания с классными руководителями:	Зам по ВР



<b>работа.</b>	«Как работать с неблагополучными семьями?»	
	Привлечение пап и их участие в празднике «А, ну-ка, парни»	Зам. директора по ВР
	Тренинги на снятие агрессии «Пара ласковых», «Рисунок», «Фигура»	Педагог - психолог

### Март

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Диагностическая работа</b>	Диагностическая методика «Самые памятные события, которые произошли в нашей семье»	Педагог - психолог
<b>2.Профилактическая работа с учащимися</b>	Проведение бесед с учащимися на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Права и обязанности детей</li> <li>• «Если меня обижает папа»</li> <li>• «Если в семье конфликт».</li> </ul>	классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: беседы с детьми из семей, являющиеся безработными.	классные руководители
<b>3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.</b>	Работа комиссии по решению проблем уклонения родителей от воспитания своих детей.	Администрация школы Социальный педагог
	Работа с семьями, имеющих детей-инвалидов по предоставлению необходимой помощи (сбору документов, консультации)	Педагог – психолог классные руководители
<b>4.Коррекционная работа</b>	Участие родителей в празднике, посвященном 8 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Тренинг по прогнозу ожидаемого поведения от родителей и от детей в различных ситуациях	Педагог - психолог

### Апрель

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Диагностическая работа</b>	Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов	Педагог – психолог Классные руководители
<b>2.Профилактическая работа с учащимися</b>	Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» - для выпускников 9 классов.	Социальный педагог Классные руководители
	«Профилактический день» - встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и ОВД.	Классные руководители

	Анкетирование учащихся на выявления употребления ПАВ	Социальный педагог
<b>3.Профилактическая работа с родителями.</b> <b>Ранняя профилактика семейного неблагополучия.</b>	Организация и проведение общешкольного родительского собрания «Жестокое отношение к детям – примета времени».	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
	«День общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей	Классные руководители
<b>4.Коррекционная работа.</b>	Тренинг «Стиль моего поведения»	Педагог - психолог

**Май**

Направления	Мероприятия	Ответственные
<b>1. Диагностическая работа</b>	Анкета «Моя семья»	Социальный педагог
<b>2.Профилактическая работа с учащимися</b>	Проведение дня здоровья	Учитель физкультуры Классные руководители
	Мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «Мы вместе...»	Социальный педагог
<b>3.Профилактическая работа с родителями.</b> <b>Ранняя профилактика семейного неблагополучия.</b>	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи.	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Проведение игры «Семейная творческая лаборатория» для совместного проведения с родителями и детьми 1-4 классов «Личная и общественная безопасность» для совместного проведения с родителями и детьми 5 - 11 классов.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
<b>4.Коррекционная работа</b>	Подведение итогов работы за год	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог

**Содержание деятельности по профилактике половой неприкосновенности.**

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1.	<b>Информационная работа:</b> 1. Организация и проведение		

	<p>общешкольного родительского собрания по данной тематике.</p> <p>2. Проведение классных часов, бесед по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.</p> <p>3. Информационная беседа о существующей уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>1.4. Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия) «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».</p> <p>1.5. Проведение уроков здоровья.</p> <p>1.6 Проведение дней здоровья</p> <p>1.7. Размещение информации, телефонов доверия на стендах</p> <p>1.8. Дополнение в план воспитательной работы классных руководителей мероприятий по половой неприкосновенности</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь, март</p> <p>Ежеквартально</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Сентябрь, октябрь ноябрь</p>	<p>Администрация школы,</p> <p>Классные руководители</p> <p>Инспектор ПДН</p> <p>соц. педагог</p> <p>кл. рук-ли, физрук.</p> <p>соц. педагог</p> <p>Классные руководители</p>
2.	<p><b>Организационная работа:</b></p> <p>2.1. Организация 100% вовлечения несовершеннолетних в занятость по интересам в кружках и секциях.</p> <p>2.2. Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2.3. Организация и проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности.</p> <p>2.4. Проведение профилактических бесед, диспутов, круглых столов, спортивных, развлекательных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.</p> <p>2.5. День здоровья.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Июнь-август</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, руководители кружков</p> <p>Администрация школы</p> <p>Инспектор ПДН, мед работник.</p> <p>Классные руководители, соц. педагог.</p> <p>Классные руководители,</p>

<p>2.6. Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»</p> <p>2.7. Рассмотрение вопросов уголовной ответственности на уроках обществознание</p> <p>2.8. Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2.9. Рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками</p>	В течение года	преподаватель ОБЖ
		Нурмагомедов К.Х
		Учителя начальной школы
	В течение года	Соц.педагог
	В течение года	Классные руков. 5-11 класс
	В течение года	

## 8. 6 Подпрограмма « Профилактика пропусков учебных занятий без уважительных причины»

### Пояснительная записка

Проблема пропусков учебных занятий обучающимися имеет актуальность в образовательных учреждениях всех регионов Российской Федерации. Своевременное выявление причины пропусков учебных занятий, терпеливая, настойчивая работа с «трудными детьми», умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания обучающихся.

Пропуски учебных занятий способствуют возникновению трудностей у школьников в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, а также постепенному прекращению посещения несовершеннолетними государственного образовательного учреждения.

Причины пропусков учебных занятий могут быть разные: бродяжничество, напряженные отношения с одноклассниками, педагогами, родителями дома и в школе, соблазнительные салоны компьютерных клубов, чувство одиночества и ненужности дома и в школе, препятствия со стороны родителей или уклонение их от своих обязанностей, выбытие с родителями без школьных документов и многое другое.

Поэтому одним из основных направлений работы нашего общеобразовательного учреждения является работа среди обучающихся по профилактике пропусков по неуважительной причине.

### Цель программы:

Создать систему индивидуальных профилактических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску учебных занятий.

### Задачи:

1. Обеспечить право обучающихся на получение основного(общего) образования.
2. Выявить обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины.
3. Сохранить контингент обучающихся до окончания ими нашего общеобразовательного учреждения.

### Целевые группы

1. Обучающиеся 1-11 классов МБОУ «Бугленская СОШ. имени Ш.И.Шихсаидова»
2. Родители (законные представители) и лица их заменяющие.

3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

### Содержание программы

Программа состоит из блоков:

1. Организационная работа.
2. Работа с обучающимися.
3. Работа с родителями (законными представителями детей) и лицами их заменяющими.
4. Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения

### Ожидаемые результаты реализации программы

Создание эффективной системы взаимодействия между классными руководителями, родителями обучающихся, социальным педагогом, администрацией образовательного учреждения по профилактике пропусков учебных занятий без уважительных причин.

### Нормативно-правовая база

1. Закон Российской Федерации « Об образовании» от 13.01.1996 года. №12 ФЗ (в редакции Федеральных законов от 13.01.1996 года. № 12-ФЗ, 16.11.1997 года №144- ФЗ ,от 20.07.2000 года. №102 –ФЗ от 07.08.2000 года. №122-ФЗ от 13.02.2002 года № 20- ФЗ от 21.03.2002 года; с измен., внесенными Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 24.10.2000 №13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 года № 150 – ФЗ от 30.12.2001 года, №194-ФЗ от 20.07.2004 года № 68- ФЗ)

2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»

### Мероприятия подпрограммы:

#### 1. Организационный блок

№/№	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
1	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных видах учета.	Сентябрь	Классные руководители, соц.педагог зам по ВР
2	Формирование банка данных обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий.	1 четверть	Классные руководители, соц.педагог зам по ВР
3	Планирование работы индивидуальной профилактической работы с учащимся.	В результате выявления нарушения	Классные руководители, соц.педагог зам по ВР

4	Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Сентябрь	Педагоги предметники.
5	Рейды в семьи обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий.	В течение учебного года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители.
6	Совет профилактики.	1 раз в месяц	соц.педагог, педагог-психолог зам по ВР
7	Совместная работа образовательного учреждения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.	По плану	соц.педагог педагог-психолог зам по ВР
8	Банк данных о пропусках учебных занятий за текущий месяц в классных коллективах.	Последний день месяца	Классные руководители
9			

## 2.Работа с обучающимися

№/№	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
1	Ежедневный учет пропусков учебных занятий обучающимися.	Ежедневно	Административный дежурный,Классные руководители
2	Выяснение причин пропусков учебных занятий обучающимися.	Ежедневно	Классные руководители
3	Беседа с обучающимися « Устав школы - закон школьной жизни»	По плану воспитательной работы в классе	Классные руководители
4	Индивидуальные беседы с обучающимися на уровнях:	По	Классные руководители

	- классного руководителя -социального педагога - администрации образовательного учреждения	необходимости	
5	Проведение воспитательных часов по темам: -«Учеба-главный труд ученика» -«Права и обязанности учащихся» -«Учеба - твоё профессиональное будущее»	По плану воспитательной работы классного руководителя в детском коллективе.	Классные руководители. соц. педагог
6	Вовлечение обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин во внеклассную воспитательную деятельность.	В течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог зам по УВР
7	Отслеживание организации свободного времени обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители
8	Закрепление наставников за обучающимися, склонных к пропускам учебных занятий.	В течение учебного года	Администрация школы

### 3.Работа с педагогическим коллективом

№/№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Принятие оперативных мер к обучающимся, склонных к пропускам учебных занятий.	Ежедневно	Классные руководители
2	Индивидуальное консультирование педагогов по формам работы с детьми « группы риска»	По мере необходимости	соц.педагог зам по ВР
3	Заседание классных руководителей по вопросу « Работа классного руководителя с детьми «группы риска» Из опыта работы.	По плану работы классных руководителей.	соц.педагог зам по ВР
4	Систематическая комплексная работа по устранению проблемы, помощи учащемуся.	По плану индивидуальной профилактической	Классные руководители, соц.педагог

		работы	зам по ВР
5	Совместное участие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита», «Подросток».	Период проведения акций	Администрация, классные руководители.

**4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и лицами их заменяющих**

№/№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Беседы с родителями (лицами их заменяющих) обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий.	В течение учебного года	Классные Руководители, совет по профилактике
2	педагогическое консультирование родителей.	В период действия программы	Классные руководители, соц. педагог зам по ВР
3	Семейные и индивидуальные консультации психолога.	В период действия Программы, при необходимости	соц. педагог
4	Письменное уведомление родителей (лиц их заменяющих) обучающихся о пропущенных учебных занятиях без уважительной причины	В период действия программы	Администрация школы, классные руководители
5	Привлечение родительской общественности к управлению образовательным учреждением.	В период действия программы	Администрация.



## 8.7 Подпрограмма «Антикоррупционное воспитание»

*«Самое главное при всяком государственном строе — это посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться»  
(Аристотель)*

### **Актуальность**

«Коррупция в той или иной степени имеет место в любом обществе. Коррупция «сигнализирует», что в отношениях между гражданами, частным сектором и государством что-то неладно, и в качестве симптома этого заболевания она все более и более становится явлением всеобщего характера».

Масштабы коррупции как в России, так и в других странах мира, степень негативного влияния на развитие национальных экономик требуют новой оценки данного феномена. Речь идет уже не об отдельных фактах воздействия на принятие управленческого решения посредством подкупа чиновников, но о складывающейся системе, которая является серьезным вызовом национальной и экономической безопасности стран, в том числе и в первую очередь России. Коррупция начинает всерьез влиять на снижение темпов экономического роста, снижение потенциала институтов гражданского общества, нарушение прав человека, оказывает другие негативные воздействия.

Чем вредна коррупция? Коррупция... подрывает принцип верховенства закона и ослабляет институциональные основы политической стабильности, социальное единство и затрудняет экономическое развитие.

Анализ нового качества коррупции как социально-экономического явления показал:

- снижение эффективность работы как отдельной компании, так и общества в целом (страны, мира), так как вынуждает неэффективно тратить деньги и другие ресурсы;
- коррупция аморальна, формирует особое коррупционное сознание и задает неверные ориентиры для общества;
- коррупция — основа криминальных структур;
- коррупция делает управление на всех уровнях неэффективным, искажает властные отношения, так как «отбор кадров» осуществляется не по деловым качествам, а по умению встроиться в систему коррупционных связей;
- коррупция снижает авторитет власти, способствует падению доверия к власти со стороны граждан;
- в результате высокого уровня коррупционированности всех сфер общественной жизни падает авторитет России на международной арене;
- в угоду отдельным личностям губится наше общее достояние и достояние потомков;
- главной жертвой коррупции, несущей основное бремя совокупного ущерба от коррупции, становятся граждане государства;
- коррупция подстегивает перераспределение средств в пользу узких групп за счет наиболее уязвимых слоев населения; закрепляются и увеличиваются резкое имущественное неравенство.

В настоящее время можно говорить о заметном росте общественного интереса в России к проблеме коррупции. Её природа, причины и последствия, антикоррупционные меры являются предметом не затихающих споров. «Концепцией национальной безопасности Российской Федерации» коррупция отнесена к одной из угроз национальной безопасности страны.

Коррупция известна давно и воспринимается как данность во многих странах мира. Однако, как *комплексный социальный, политический, экономический, культурный, нравственный феномен* она осознаётся лишь в последние десятилетия. Актуализация на современном этапе проблемы коррупции в России и осознание обществом необходимости ограничения её негативных последствий связаны с политическими и экономическими реформами 90-х годов и с геополитическими изменениями в мире в конце 20 - начале 21 вв.

В результате нравственные ценности находятся ныне в состоянии углубляющегося кризиса. Фактически в нашем обществе разрушено *единое поле нравственных ориентиров*. Представление о том, что хорошо и плохо, справедливо и несправедливо — эти и многие другие важнейшие представления фрагментированы. На всех уровнях господствует принцип «каждый выживает в одиночку». В социологии подобное состояние социальной системы обозначается понятием «*аномия*» (введено Э. Дюркгеймом и развито Р. Мертоном). Аномия - это дезинтеграция нравственных ценностей, смешение ценностных ориентаций, наступление ценностного вакуума по принципу «все дозволено». На поверхности общественной жизни России последних десятилетий аномия проявилась в виде резкого скачка ненормативного поведения — господства группового эгоизма, равнодушия и жестокости, распространения преступности, правового нигилизма.

Современный мир вступил в новую систему взаимоотношений получившей название глобализации. В условиях глобализации и одновременно кардинальных геополитических сдвигов в системе международных отношений перед Россией стоят серьезные задачи, связанные с обеспечением благоприятных сценариев развития страны в 21 веке. Сумеет ли Россия занять достойное место в экономической и политической миросистеме будущего, или ее участь — остаться державой «третьего мира», постоянно теряющей свое влияние — ответ на эти вопросы зависит от многих факторов, в том числе и от такой качественной характеристики, как институциональное развитие.

Что входит в характеристики институционального развития? Это и уровень развития демократии, и эффективность правительства, и уровень коррупции.

Общепризнанно, что коррупция является одной из наиболее серьезных угроз не только для экономики и социального развития отдельных стран, но и для национальной и международной безопасности в целом.

Актуализация проблемы и признание необходимости проведения системной антикоррупционной политики на современном этапе

развития России заставляют прежде всего обратиться к анализу содержания понятия «коррупция».

Важным шагом становится уточнение понятий, квалификация данного вида преступления в различных сферах, уяснение природы данного явления.

В частности, в российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках истории, права, обществознания. К моменту окончания школы обучающиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных организациях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация обучающихся на идеалы справедливости, честности. Порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения обучающихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт подобных воспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Как никогда актуальна система педагогических действий по решению задачи антикоррупционного воспитания. Основу этого воспитания должна составить четко спланированная работа со всеми участниками образовательных отношений - не только с детьми, но и с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, родителями/законными представителями обучающихся.

**Цель программы:** Создание и внедрение организационно - правовых механизмов, нравственно - психологической атмосферы, направленных на эффективную профилактику коррупции в школе.

**Задачи программы:**

- предупреждение коррупционных правонарушений среди участников образовательных отношений;
- недопущение предпосылок, исключение возможности фактов коррупции в школе;
- обеспечение защиты и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации школы;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- формирование антикоррупционного сознания участников образовательных отношений;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых школой образовательных услуг;
- разработка мер, направленных на обеспечение прозрачности действий ответственных лиц в условиях коррупционной ситуации;
- совершенствование методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции;
- разработка и внедрение организационно - правовых механизмов, снимающих возможность коррупционных действий;

- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы, в том числе через официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ.

#### **Участники подпрограммы:**

- педагогический коллектив;
- обслуживающий персонал;
- обучающиеся школы;
- родители/законные представители обучающихся;
- органы местного самоуправления;
- физические и юридические лица, заинтересованные в качественном оказании образовательных услуг обучающимся школы.

#### **Ожидаемый результат реализации подпрограммы:**

Выполнение программы позволит:

- повысить уровень профилактической работы с целью недопущения коррупционных проявлений в образовательной организации;
- реализовать комплексные меры противодействия коррупции;
- сформировать эффективно действующую систему борьбы против возможных проявлений коррупционной направленности;
- обеспечить комплексный подход к проблемам профилактики коррупционных правонарушений среди сотрудников школы;
- повысить эффективность управления, качества и доступности предоставляемых образовательных услуг;
- способствовать укреплению доверия граждан к деятельности администрации школы;
- формировать осознанное восприятие/отношения к коррупции, нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики;
- воспитывать в подрастающем поколении нетерпимости к проявлениям коррупции, формировать в обществе устойчивую отрицательную оценку коррупции;
- создание антикоррупционного стандарта поведения участников образовательных отношений, его активный характер;
- распространение антикоррупционной пропаганды и идей законности и уважения к закону;
- формировать умения аргументированно защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции;
- применять прозрачные механизмы в принятии управленческих решений;
- сформировать нормативную правовую базу образовательной организации в соответствие с антикоррупционным законодательством;
- обеспечить открытую информационную среду.

#### **Критерии оценки результативности подпрограммы:**

1. Социологический опрос участников образовательных отношений;
2. Анализ данных статистики административных и дисциплинарных правонарушений;
3. Количество обращений участников образовательных отношений о признаках и фактах коррупции, поступившие в правоохранительные, контролирующие органы, в том числе, по «горячей линии»;

4. Мониторинг;
5. Экспертная оценка;
6. Антикоррупционная экспертиза локальных актов образовательной организации;
7. Деятельность органов управления образовательной организацией;
8. Объем проводимых в образовательной организации мероприятий антикоррупционной направленности;
9. Охват участников образовательных отношений проводимыми мероприятиями.
10. Оценка степени удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией задач антикоррупционного образования.

### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание работы	срок	Ответственный
1	Разработка и утверждение плана работы по противодействию коррупции в МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»	Сентябрь	Администрация школы
2	Включение в рабочие программы по истории, обществознанию, литературе и экономике реализуемые в школе, элементов антикоррупционного воспитания, направленных на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся	Август-сентябрь	учителя -предметники
3	Проведение классных родительских собраний «Права участников образовательного процесса».	Октябрь	Классные руководители
4	Конкурс среди учащихся на лучший плакат антикоррупционной направленности.	Ноябрь	Учитель ИЗО
5	Оформление информационного стенда к международному дню борьбы с коррупцией.	9 декабря	Библиотека
6	Организация книжных выставок «Мы и закон», «Закон в твоей жизни»	Декабрь	Библиотека
9	Конкурсная творческая работа (сочинение, эссе) среди обучающихся 9-11 класс на одну из предлагаемых тем; «Если бы я стал президентом», «Как бороться со взятками», «Легко ли	Январь	учителя русского языка, обществознания

	всегда быть честным?»		
10	Организация выступления работников правоохранительных органов перед педагогами по вопросам пресечения коррупционных правонарушений	Февраль	Администрация школы
11	Общешкольное родительское собрание «Формирование нетерпимого отношения к коррупции»	Март	Зам по ВР.
15	Организация работы по правовому просвещению работников школы (законодательства в сфере образования, борьбы с коррупцией, трудовое законодательство). Проведение педсоветов.	1 раз в четверти	Зам по ВР
19	Информирование родительской общественности о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований	В течение года	Администрация школы
20	Совершенствование контроля за организацией и проведением ЕГЭ (ГИА - 9): - организация информирования участников ЕГЭ (ГИА -9) и их родителей (законных представителей); - обеспечение ознакомления участников ЕГЭ (ГИА - 9) с полученными ими результатами; - участие работников ОУ в составе предметных комиссий, - обеспечение присутствия наблюдателей во время проведения ЕГЭ (ГИА - 9)	В течение учебного года	Зам по УВР
21	Проведение классных собраний и классный час с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции	В течение года	Администрация школы классные руководители
22	Привлечение родительской общественности для участия в работе жюри школьных конкурсов.	В течение года по мере проведения	оргкомитеты конкурсов, Зам по УВР, Зам по ВР

## 8.8 Подпрограмма « По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма»

### ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Уровень детского дорожно - транспортного травматизма на территории РФ продолжает оставаться высоким.

Актуальность и значимость данной проблемы для нашей школы очевидна, наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетними детьми подчеркивается тревожными статистическими данными. Но если хотя бы в одной школе города Нижневартовска уменьшатся случаи травматизма и нарушения детьми ПДД, то и во всем городе произойдет снижение этих показателей.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностей и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

**При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:**

- **Реакция у детей замедленная.**

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по

мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

- **Незначительный рост школьников.**

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

- **Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.**

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

- **Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.**

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

- **Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.** Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.
- Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения:

- знания, т.е. собственно теоретическая информация;
- умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;
- навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на уроках. И чтобы это усвоение действительно состоялось, могут быть полезны следующие практические рекомендации.

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления школьников практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому система организации уроков должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия. Однако, иметь наглядный материал мало, нужно научить его видеть. В начальной школе дети учатся рассматривать объекты. При этом очень важно поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в воспринимаемом предмете, объекте). Необходимым условием является составление определенного плана наблюдения, которым должны руководствоваться дети («Сначала посмотрите на этот дорожный знак, определите его форму, какие на



нем есть цвета, а потом сравните его с другими знаками, изображенными на этой картинке» и т.д.). Очень важно подводить итоги наблюдения, этим должно завершаться всякое организованное восприятие.

Учителю совместно с детьми следует подытожить и обобщить все то, что учащиеся узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание младших школьников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Также необходимо учитывать, что в начальных классах дети еще плохо умеют распределять свое внимание, т.е. одновременно выполнять два вида деятельности, например, слушать учителя и писать в тетради.

Целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-либо, - то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избежать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие правила вместе с альтернативными, «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на уроке возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, младшие школьники (особенно первоклассники) не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставать на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на уроке должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

С одной стороны, мы должны принимать Правила дорожного движения такими, как они есть, так как не в наших силах их изменить. Но это не значит, что мы не можем их обсуждать. Тем более на этапе изучения, когда речь идет об обсуждении Правил не с целью их изменить, а с целью осознать их необходимость, с одной стороны, и с другой – понять, правильно ли школьники восприняли Правила, все ли они поняли. И не страшно, если на уроке прозвучат неправильные ответы. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность высказаться, чтобы он не боялся этого делать. В противном случае дети из-за боязни быть неодобренными могут прилежно повторить все сказанное учителем, даже воспроизведя интонацию, но основная задача не будет достигнута – знание не станет осознанным, не закрепится как точка зрения, как убеждение.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Важно, чтобы каждое правило сопровождалось иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор!

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с

подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соотносить свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД.

**Задачи:**

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения;
- отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДТП.

#### **4. Нормативно правовое обеспечение программы.**

1. Конституция РФ (12.12.93., с поправками от 30.12.2008 №6-ФКЗ)
2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Конвенция «О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989).
4. Правила дорожного движения РФ (утверждены пост.правительства РФ от 28.03.2012 №254).

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Первый этап - «Организационный»

Включает в себя разработку программы профилактической работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, налаживание системы социального партнёрства между педагогическим коллективом и учреждениями, обеспечивающими безопасность дорожного движения.

Второй этап - «Основной»

Организация и проведение мероприятий согласно плана. Участие детей в общешкольных и городских конкурсах по безопасности дорожного движения. Работа отряда ЮИДД.

Третий этап - «Завершающий»

Анализ реализации Программы и достигнутых результатов. Выявление проблем, возникших в ходе ее реализации. Определение путей дальнейшей работы в этом направлении.

Диагностирование обучающихся на знание ПДД

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

- Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями Приказа № 930 от 02.12. 2003 г.
- Составление схем зон риска при движении в школу и обратно
- Проведение профилактических мероприятий по действиям в сложившихся ситуациях
- Проведение инструктажей и тд.
- Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, повышение квалификации.
- Конкурс портфолио классных руководителей по профилактике ДДТП.
- Конкурс сценариев классных часов, уголков безопасности.

## ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

- Тематические родительские собрания
- Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД.
- Индивидуальные беседы
- Мониторинги
- Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД
- Выпуск пособий и памяток
- Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий
- Помощь в проведении классных часов
- Конкурс макетов по ПДД.

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, например, родительские собрания: **«Безопасный маршрут школьника»**, «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
- Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
- Несоблюдение сигналов светофора.
- Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
- Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.
- Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

В семье и в школе необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Надо научить ребенка не только знаниям и навыкам полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные правила дорожного движения. В соответствии с этими представлениями обучение детей в семье, в школе строится вокруг правил движения и влобавок в форме словесных

«теоретических» наставлений, классных занятий. При этом предполагается, что ребенок владеет необходимыми навыками наблюдения (умеет осматривать, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее). Безусловно, ребенок владеет какими-то навыками наблюдения и движения. Но в условиях транспортной среды этих навыков недостаточно.

Транспортная среда резко отличается от бытовой: она очень динамична, ситуации быстро меняются; транспорт движется с большими скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека в быту; множество предметов, мешающих заметить опасность и отвлекающих пешеходов или водителя способствуют тому, что опасность вовремя не замечается.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.

Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

### **РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

- Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов
- Экскурсии
- Игры – путешествия
- Классные часы
- Круглые столы
- Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений ПДД

### **КРУЖКОВАЯ И ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА**

- Проведение тематических занятий
- Разработка, составление и распространение памяток, листовок для учащихся и родителей, воспитанников детских садов, водителей
- Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
- Проведение минуток по БД
- Участие в конкурсах рисунков и театрализованных представлений по ПДД.

### **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

В рамках классных часов (9 часов в год в каждом классе) и интегрированных уроков в 1-11 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД с записью в журнале. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД.

### **Календарно-тематическое планирование по классам:**

#### **Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 1 классе**

<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
Город, в котором мы живем. Почему на улице опасно.	1	Сентябрь

Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.	1	Октябрь
Виды транспортных средств. Автомобили: легковые, грузовые, специальные. Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи.	1	Ноябрь
Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, поребрик, пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару.	1	Декабрь
Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД).	1	Январь
Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.	1	Февраль
Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	1	Март
Для чего нужен светофор. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-х секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	1	Апрель
Какие транспортные средства называются маршрутными. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначения. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.	1	Май

#### Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД во 2 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (по материалам ГИБДД). Характеристики проспектов, улиц, на которых живут учащиеся.	1	Сентябрь
Элементы дороги. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.	1	Октябрь
Пешеходный переход и его обозначения. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.	1	Ноябрь
Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых переходах (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь
Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие	1	Январь

при этом. Экскурсия на автобусную или троллейбусную остановку.		
Группы дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.	1	Февраль
Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на самокатных средствах. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Март
Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Апрель
Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	1	Май

#### Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 3 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Марки автомобилей. История возникновения Правил дорожного движения.	1	Сентябрь
Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Октябрь
Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Ноябрь
Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь
Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Январь
Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март
Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	1	Апрель
Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май

### Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 4 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Сентябрь
Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Октябрь
Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	1	Ноябрь
Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Государственная автомобильная инспекция (ГИБДД). Цели и задачи, решаемые ГИБДД. Инспектор ГИБДД, его работа.	1	Декабрь
Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Январь
Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март
Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	1	Апрель
Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май

### Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 5 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе; вспомнить основные правила поведения на дороге; дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения (Дорога, прилегающая территория, тротуар, населенный пункт, транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство).	1	Сентябрь
Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	Октябрь
Правила пользования транспортом	1	Ноябрь
Основные понятия и термины правил дорожного движения	1	Декабрь
Элементы улиц и дорог	1	Январь
Научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.	1	Февраль

От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	1	Март
Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах)	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

#### Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 6 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1	Сентябрь
История автомобилотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	Октябрь
Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
Предупредительные сигналы водителей.	1	Декабрь
Движение в темное время суток	1	Январь
Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1	Март
Проверить знания. Полученные по всему курсу Правил дорожного движения.	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

#### Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 7 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Вспомнить Правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи.	1	Сентябрь
Дорожные ловушки	1	Октябрь
Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий	1	Ноябрь
Светофоры для пешеходов	1	Декабрь
Сигналы регулировщика	1	Январь
Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Февраль
Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание	1	Март
Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

#### Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 8 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
История дорожных знаков	1	Сентябрь
Разметка проезжей части улиц и дорог	1	Октябрь



Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1	Ноябрь
Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	Декабрь
Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	Январь
Остановочный путь автомобиля	1	Февраль
Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в дорожно-транспортных происшествиях	1	Март
Контрольная работа на знание правил дорожного движения	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

#### Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 9 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1	Сентябрь
История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	1	Октябрь
Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
Предупредительные сигналы водителей	1	Декабрь
Движение в темное время суток	1	Январь
Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	1	Март
Оказание медицинской помощи при несчастных случаях	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

#### Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 10 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	Сентябрь
Правила дорожного движения и дорожные знаки история их создания.	1	Октябрь
Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки регулирования, дорожная разметка.	1	Ноябрь
Сигналы светофора с дополнительной секцией.	1	Декабрь
Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	1	Январь
Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда их снаряжение и техническое обслуживание.	1	Февраль
Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	Март
Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1	Апрель
Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	Май

Оказание первой медицинской помощи.		
-------------------------------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 11 классе**

<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	Сентябрь
Движение по загородным (сельским) дорогам.	1	Октябрь
Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и скутере.	1	Ноябрь
Правила перевозки грузов.	1	Декабрь
Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1	Январь
Движение транспортных средств.	1	Февраль
Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	Март
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	1	Апрель
Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	1	Май